

COLLOQUE SHST 2013-UPEC : SCIENCES HUMAINES EN SCIENCES ET TECHNIQUES

Les sciences humaines dans les parcours scientifiques et techniques professionnalisants : quelles finalités et quelles modalités pratiques ?

Recueil issu du colloque du 7 et 8 février 2013 à l'Université Paris Est Créteil (UPEC)

Comité éditorial

Alain Bernard, UPEC-ESPE de Créteil, Centre A. Koyré (MNHN-CNRS-EHESS, UMR8560), labex HASTEC (ANR-10-LABX-85).

Michèle Dell'Angelo, UPEC-ESPE de Créteil, STEF (ENS Cachan- Ifé ENS Lyon).

Sandrine de Montgolfier, UPEC-ESPE de Créteil, IRIS (CNRS-Inserm-EHESS, UMR8156).

Anne-Sophie Godfroy, UPEC-ESPE de Créteil, SND (Université Paris-Sorbonne-CNRS, FRE 3593).

Michaël Huchette, UPEC-ESPE de Créteil, STEF (ENS Cachan-Ifé ENS Lyon).

Arnaud Mayrargue, UPEC-ESPE de Créteil, SPHERE (Université Paris Diderot-CNRS, UMR 7219).

Camille Roux, UPEC-UFR de sciences, STEF (ENS Cachan-Ifé ENS Lyon).

Résumé

En France comme à l'étranger, la formation universitaire de professionnels, notamment les enseignants, médecins, ingénieurs et techniciens comprennent le plus souvent des unités d'enseignement qui visent à introduire une dimension de sciences humaines : philosophie, épistémologie, éthique, histoire des sciences et des techniques, didactique des sciences et techniques, sociologie ou anthropologie. Des modules aux contours extrêmement divers ont été intégrés suivant des temporalités et des histoires différentes. Dans certains domaines, notamment la médecine, une réflexion collective s'est déjà engagée depuis deux décennies: conduisant à une mutualisation des conceptions et ressources associées. La plupart du temps, il n'existe cependant pas de pratique normalisée ni de consensus évident. Sous l'égide de différentes institutions et sociétés savantes, certaines réflexions collectives se sont engagées. Elles ont permis de faire émerger de premières thématiques de recherche portant sur ces innovations, tant sur les enjeux des ces enseignements que leurs modalités de mise en place. C'est à l'approfondissement de ces thématiques que ce recueil entend contribuer. Il s'organise ainsi en cinq sections introduites par un premier article soulignant, lorsqu'il y a lieu, les thématiques communes et les champs concernés. La première partie, *Etudes comparatistes*, renvoie à des études globales au niveau français ou européen. Elle est complétée par la seconde, *Influence du contexte local*, qui présente des études de cas plus localisées et focalisées sur l'importance du contexte institutionnel. La partie suivante, *Dispositif pédagogiques*, présente d'autres études de cas qui

problématisent principalement l'ingénierie pédagogique mise en oeuvre. La quatrième partie, *Formation et Recherche*, s'intéresse à trois modes originaux d'articulation entre formation professionnelle et initiation à la recherche. Enfin la dernière partie, *Fondements et Enjeux*, rassemble des contributions à caractère philosophique, sociologique et historique interrogeant les enjeux fondamentaux sous-jacents à la conception de ces formations. Ce volume est issu d'une rencontre de deux jours organisée en 2013 à l'université Paris-Est Créteil (UPEC) par des enseignants chercheurs de l'ESPE de l'Académie de Créteil et de la faculté de Sciences et technologie, réunis dans un axe de recherche collaboratif intitulé "sciences et techniques en interférences"¹.

¹ Dont le carnet de recherche se trouve à l'adresse suivante
<http://interferences.hypotheses.org/>

Remerciements

Aux membres du comité scientifique qui ont expertisé les contributions :

- Béraud, André, ECEPIE (Égalité des chances dans les études et la profession d'ingénieur)
- Bergeron, Andrée, Centre A. Koyré. Bigg, Charlotte, CNRS, Centre A. Koyré
- Bigg, Charlotte, CNRS, Centre A. Koyré
- Blondel, Christine, CNRS, Centre A. Koyré
- Carvallo, Sarah, Ecole Centrale de Lyon, S2HEP
- Coquidé, Maryline, IFé ENS Lyon ; STEF ENS Cachan
- Crinon, Jacques, Université Paris Est Créteil - ESPE, CIRCEFT-ESCOL
- Derouet, Antoine, doctorant au Centre Maurice Halbwachs (EHESS/ENS/CNRS)
- Fages, Volny, STEF ENS Cachan
- Fernandez, Sara, Irstea, UMR GESTE
- Fontanon, Claudine, EHESS/Centre Alexandre Koyré
- Gallezot, Magali, DidaScO (groupe de Didactique des Sciences d'Orsay), Université d'Orsay
- Gouarné, Isabelle, CNRS, Curapp-ESS
- Marin, Brigitte, Université Paris Est Créteil – ESPE, CIRCEFT-ESCOL
- Maurines, Laurence, Université d'Orsay, DidaScO (groupe de Didactique des Sciences d'Orsay) – EST (Etudes sur les Sciences et les Techniques, EA 1610)
- Michel, Jean, Editeur de 1980 à 2008 de l'European Journal of Engineering Education
- Moyon, Marc, Université de Limoges-ESPE, FRED et Centre A. Koyré
- Paindorge, Martine, ESPE de l'académie de Nancy-Metz Laboratoire STEF-ENS Cachan
- Hilaire-Pérez, Liliane, Université Paris Diderot. Laboratoire ICT (Identités-Cultures-Territoires EA 337) et EHESS/Centre A. Koyré
- Proust, Christine, Laboratoire SPHERE (CNRS et Université Paris Diderot)
- Spranzi, Marta, Université de Versailles St.-Quentin-en-Yvelines

Aux partenaires scientifiques et financiers

- UPEC : Université Paris Est Créteil
- UPEC-ESPE : Ecole supérieure du professorat et de l'éducation – Académie de Créteil
- Région Ile de France
- SFHST : Société Française d'Histoire des sciences
- Centre A. Koyré (CNRS-EHESS)
- SND – Sciences, Normes et Décision (Paris IV)
- STEF : Sciences, Techniques, Education, Formation



Centre Alexandre-Koyré
Histoire des sciences et des techniques

UMR 8560 EHESS-CNRS-MNHN

