

L'intégration de l'olympisme à l'école : contribution du Programme d'Education aux Valeurs Olympiques – PEVO à la construction d'un monde moderne

Emmanuel Bienvenu Bipona

Professeur d'EPS, Hors échelle

Résumé. Les milieux éducatifs comme plate-forme de mise en œuvre des programmes pour l'acquisition des savoirs être nouveaux. Il s'agira ici de traduire en termes de comportements significatifs un des programmes essentiels du mouvement olympique à savoir : le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques (PEVO).

Les conclusions et les recommandations issues du séminaire organisé les 3 et 4 juin 2011 à l'intention des partenaires impliqués dans l'apprentissage des valeurs et des principes fondamentaux qui guident le mouvement olympique restent d'actualité et il est urgent de les traduire en contenu d'enseignement et en syllabus. C'est l'ambition de cet article.

Il est question d'intégrer la formation et l'éducation des jeunes à travers la pratique sportive dans la construction des générations olympiques. Dans le cadre de la transmission inter générationnelle des valeurs positives Toutes les stratégies organisationnelles et de diffusion doivent être conçues pour captiver l'attention des jeunes à travers des symboles visibles et des supports éducatifs pour leur vie quotidienne.

Mots-clés : Olympisme, PEVO, valeurs, principes fondamentaux

Abstract. The objective of this paper is to include the Olympism in the building of a modern world. Inspired from Olympic culture, it first of all relies on educational milieu as a platform of implementing of programs for acquiring new social skills. Secondly, it consists of transforming one of the essential programs of the Olympic movement which is the Olympic Values Education Programme (OVEP) into a significant behavior. Based on an educational manual and a selection of initiatives carried out through the world, this programme is "a tool that aims at maintaining the youth in sports, to encourage them to practice sports and to promote Olympic values". Consequently, it is necessary to integrate the training and education of youth through sports practices in building Olympic generations. Within this framework of transmitting positive values from one generation to another, all organizational and diffusion strategies shall be conceived to draw the attention of youths through visible symbols and enlightening material for their daily life.

Keywords: Olympism, OVEP, values, fundamental principles

Introduction

Il nous a été demandé dans le cadre de ce symposium organisé par le Comité National Olympique et Sportif du Cameroun aux côtés d'autres amis d'apporter notre

contribution si modeste soit-elle, à l'animation de cette rencontre d'échanges, de réflexion et de communication ouverte. Il s'agit de l'immense responsabilité de la diffusion de « **L'olympisme** » en milieu scolaire avec des programmes olympiques.

Il nous a paru idoine de choisir dans les différents programmes qui sont sous l'égide du Comité National Olympique et Sportif du Cameroun celui baptisé le « **PEVO** », c'est-à-dire le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques. Il convient d'indiquer que Lorsque Pierre de Coubertin propose en 1894 de rénover les jeux olympiques, il avait également pour ambition de donner au sport une place importante dans l'Education moderne. Les initiatives d'Education aux Valeurs Olympiques ont en conséquence pour but, d'honorer cette ambition. Le CIO a estimé que partager cette culture olympique constituait un véritable vecteur d'Education dans ses applications transformatives.

C'est ainsi que lorsqu'un pays rejoint le mouvement olympique, il accepte un partage de valeurs qui se trouvent dans la charte olympique sous le vocable « **principes fondamentaux** » et que le Comité International Olympique (CIO) considère comme des **Valeurs éducatives de l'olympisme**. Chaque Comité National Olympique (CNO) est tenu de les promouvoir et de les diffuser par tous les canaux. C'est dans cette perspective que le CNOSC a organisé les 3 et 4 juin 2011 sous l'égide du Comité International Olympique, un séminaire à l'intention des partenaires impliqués sur le terrain dans l'apprentissage des valeurs et des principes fondamentaux qui guident le mouvement olympique, tout en faisant acquérir des attitudes et des comportements que chacun de nous peut intégrer dans sa vie sociale. Il s'agissait notamment : des enseignants d'éducation physique, les responsables régionaux des sports, les professeurs de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) et des Centres Nationaux de la Jeunesse et des Sports (CENAJES), les responsables du sport scolaire et universitaire, les points focaux des clubs olympiques des Universités d'Etat et des institutions universitaires.

Dans son discours de circonstance, le Colonel Hamad Kalkaba Malboum, Président du Comité National Olympique et Sportif du Cameroun a rappelé l'une des missions du CNOSC à savoir : *la promotion et la diffusion des principes éthiques qui restituent au sport, sa fonction première d'activité ludique et non de guerre, et qui fait de l'adversaire un partenaire de jeu plutôt qu'un ennemi à abattre, protéger l'idéal originel du sport fait d'amitié, de solidarité, et d'équité* ». Reprenant à son compte le thème général du séminaire intitulé « **Appropriation des compétences pour la mise en œuvre du Programme d'Education aux Valeurs Olympiques** », le Ministre des sports et de l'éducation physique, Michel Zoah a « *soulevé les mauvais rapports entre le sport et l'argent, et a félicité le CNOSC pour l'initiative qui pourrait faire intégrer dans le Mouvement sportif, un nouveau langage et de nouvelles attitudes pour faire de l'éthique, une donne forte dans la nouvelle gouvernance du sport au Cameroun* ».

Ce séminaire organisé autour du PEVO est structuré en quatre thèmes, à savoir :

- Les fondements du mouvement olympique ;
- Les principes éthiques fondamentaux ;
- Les valeurs olympiques ;
- Les symboles et emblèmes olympiques.

L'opérationnalisation des recommandations et conclusions à l'issue de ces travaux reste d'actualité. Cette vision du CNOSC à la faveur de ces retrouvailles nous amène à construire notre communication autour d'un énoncé de l'objectif général ; le rappel des valeurs olympiques ; les différents milieux éducatifs comme plate-forme d'implémentation ; les stratégies organisationnelles et les approches pédagogiques à mettre en œuvre.

1. En quoi consiste le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques – PEVO ?

Le Programme d'Education aux Valeurs Olympiques – PEVO – est un projet pilote de promotion de l'application des valeurs olympiques dans un contexte sportif et éducatif et destiné aux jeunes enfants scolaires et non scolaires, en réponse aux dérives observées dans la pratique sportive. Né en 2005 à la suite d'une recommandation de la commission pour la culture et l'éducation olympique, le CIO a décidé d'élaborer une stratégie mondiale en faveur de la jeunesse et d'aborder la responsabilité sociale par le biais d'un programme d'éducation aux valeurs. C'est ainsi qu'il est construit en se fondant sur les traditions olympiques qui servent de toile de fond pour les possibilités d'enseignement et d'apprentissage du CIO basées sur l'olympisme. Il intègre les idéaux du sport et de l'activité physique dans un cadre culturel et éducatif, conformément à la Déclaration de l'Assemblée générale des Nations Unies concernant la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable.

C'est pourquoi, tenant compte de sa responsabilité sociale et de l'importance du sport pour les jeunes, le CIO a conçu une stratégie qui vise à maintenir l'intérêt des jeunes pour le sport, à les encourager à pratiquer une activité physique et à promouvoir les valeurs olympiques. C'est ainsi que selon Thomas Bach, le président du CIO, *« le sport ne se résume pas à une simple activité physique ; il a un effet bénéfique sur la santé ; il prévient et va même parfois jusqu'à guérir les maux de la civilisation moderne. [Le PEVO] est aussi un outil éducatif qui favorise le développement cognitif, apprend à se comporter en société et contribue à l'intégration dans des communautés¹ »*.

Les objectifs généraux du PEVO sont les suivants :

- Concevoir et mettre en place un programme d'éducation olympique destiné aux enfants et aux jeunes, en particulier dans les pays en développement, en vue de promouvoir l'application des valeurs olympiques par le biais du sport ;
- Jouer un rôle clé dans la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Il est fait référence en particulier à l'OMD 2 – rendre accessible à tous l'éducation primaire – qui peut être atteint dans le cadre du PEVO, dans la mesure où le sport, de par sa valeur essentielle, est propice à un apprentissage de qualité et riche en contenu (éducation) ;
- Conceptualiser l'éducation et promouvoir le développement dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Il s'agit avant tout d'acquérir les compétences nécessaires dans la vie courante et de développer l'apprentissage au-delà du terrain de sport ou des murs de la salle de classe.

Ces objectifs visent la réalisation de cinq valeurs éducatives de l'olympisme issues des principes fondamentaux. Elles ont été formulées en vue des activités éducatives. Elles portent sur trois domaines d'apprentissage : cognitif (intellectuel), affectif (social/émotionnel) et kinesthésique (physique). Il s'agit de célébrer² :

- **Joie de l'effort** : la pratique sportive est un plaisir sans cesse renouvelée. Si le sport cesse d'être attrayant, il devient une corvée ennuyeuse. L'individu doit aller au sport pour ses bienfaits, sans contrainte. L'effort fourni en sport doit être librement consenti

¹ Comité International Olympique, Feuille d'information Programme d'Education aux valeurs Olympiques (PEVO), mise à jour, janvier 2014.

² Pierre de Coubertin, Suggestions d'enseignement et activités physiques sont proposées pour les cinq valeurs à la section 4 : « Les cinq valeurs olympiques ».

et les seules motivations doivent être celles qui aboutissent à la joie dans l'effort. A ce propos, les jeunes peuvent développer et promouvoir des compétences physiques, comportementales et intellectuelles en se lançant des défis à eux-mêmes et les uns aux autres, dans des activités physiques, jeux et sports.

- **Fair-play** : c'est un concept sportif, mais il est appliqué dans le monde entier de diverses façons. Apprendre à se comporter en sport avec fair-play peut amener au développement et au renforcement d'un comportement fair-play en société et dans la vie. Il s'agit de disposition de l'esprit à jouer franc jeu ; de la mise en pratique stricte de la règle ; du refus de gagner à tout prix ; du fairplay en sport et du fairplay dans la vie. L'attitude fairplay étant une conquête.
- **Respect des autres** : lorsque les jeunes qui vivent dans un monde multiculturel apprennent à accepter et à respecter la diversité et observent une attitude personnelle pacifique, ils promeuvent la paix et la compréhension internationale. Respect de soi et de son corps ; respect d'autrui ; respect de la règle ; respect du sport et de l'environnement. Le respect en sport s'applique également au fairplay, à la lutte contre le dopage et contre tout comportement contraire à l'éthique.
- **Recherche de l'excellence** : en effet, mettre l'accent sur l'excellence peut aider les jeunes à faire des choix positifs et sains et les amener à mieux se réaliser. Cette démarche consiste à donner le meilleur de soi sur l'aire de jeu et dans tous les actes de la vie sociale. Elle ne se réduit pas à la victoire à tout prix, mais elle peut prendre la forme d'une participation et d'une réelle progression par rapport à ses objectifs propres.
- **Equilibre entre le corps, la volonté et l'esprit** : apprendre est affaire de tout le corps, pas seulement de l'esprit. L'aptitude physique et l'apprentissage par le mouvement contribuent au développement des qualités morales et intellectuelles. Ceci est à l'origine de l'intérêt de Pierre de Coubertin pour la rénovation des Jeux.

Considérer le sport comme un facteur de compréhension mutuelle entre individus et entre les peuples, c'est encourager par le sport, l'humanité à dépasser les différences politiques, économiques, sexuelles, raciales ou religieuses, et à forger l'amitié en dépit de ces différences.

L'amitié, la Solidarité, l'Excellence, la joie dans l'effort, le goût de l'effort individuel, le fair-play, la citoyenneté sont des valeurs qui s'inscrivent quotidiennement dans la vie des jeunes. Il est question de prendre en compte tous les processus d'appropriation de ces valeurs pour la construction d'un monde nouveau et partant d'une nouvelle culture : la Culture Olympique de laquelle naitra une ou des vraies Générations Olympiques. Là où l'amitié existe dans la plénitude de sa compréhension, la franche collaboration s'installe. Là où la solidarité guide l'activité commune, la corruption a peu de chance de prospérer. L'excellence est le socle de tout esprit de développement et les comportements citoyens se traduisent dans le respect des lois et réglementations d'un pays. Ce qui les conduit dans l'harmonie d'une vie communautaire et plaisante, où chacun joue excellemment sa partition, avec tact, netteté et précision, comme dans un orchestre avec des instruments bien réglés pour une mélodie de bonne écoute.

2. Les milieux éducatifs : plate-forme d'implémentation de l'éducation olympique

Le système éducatif formel offre des opportunités de formation de l'homme à travers des programmes d'enseignement. Les jeunes élèves constituent une cible privilégiée qui nous intéresse dans la mesure où c'est par le biais de l'école que nous pouvons toucher le maximum d'enfants. Le PEVO voudrait prévoir non une modification des programmes établis mais

plutôt un complément de formation et d'information pour l'acquisition de savoirs être et savoirs faire compatibles avec la promotion d'une société pacifique et sans discrimination ; un comportement citoyen, traduit par des habitudes de respect de l'autre, le réflexe du secours au voisin, la vie associative pour une cause commune, l'assistance au programme de développement communautaire, la promptitude à répondre à l'appel de la défense de la patrie dans des domaines divers et variés, la participation à la préservation de la culture, la participation aux manifestations d'échanges culturels de proximité. Les programmes d'Education Physique et Sportive mais aussi les compétitions sportives internes ou externes des établissements scolaires aux couleurs olympiques avec des médailles et des couronnes comme récompenses remplaçant les enveloppes aux contenus insoupçonnés, des objectifs clairement définis tout au long des cycles d'enseignement, des contenus de programmes conçus en fonction des niveaux d'études, et un système d'évaluation permettant le suivi réel de ceux-là qui vont nous conduire vers ce que nous souhaitons de tous nos vœux à savoir l'avènement de la génération olympique.

L'éducation olympique a toutefois une signification différente selon le niveau et les objectifs de la formation. Bien que les programmes et les auditoires soient différents l'approche éducative par l'olympisme se déploie dans les champs éducatifs suivants :

- La recherche universitaire sous la forme de cours et séminaires à l'université et dans les Centres d'études olympiques ;
- Les programmes des Académies nationales et internationales olympiques et des CNO ;
- Les brochures, manuels, vidéos, CD et programmes TV sur les Jeux olympiques et les sports olympiques ;
- Les activités de la journée olympique, festivals et compétitions olympiques scolaires et dans les quartiers ;
- L'entraînement et l'éducation physique de haut niveau dans le cadre des valeurs olympiques ;
- Les programmes d'enseignement intégrant « l'éducation par l'olympisme » et les valeurs de vie pour enfants et jeunes supporters ;
- Les programmes d'éducation et des jeunes des comités d'organisation des Jeux ;
- Les camps de jeunes olympiques et sportifs ;
- Les Musées, temples de la renommée, les expositions d'art et de culture ;
- Le marketing et la promotion des programmes de sponsors et de supporters olympiques.

Par ailleurs, le secteur informel dans le cadre de la décentralisation pourrait aujourd'hui à travers les grands programmes d'animation sportive de proximité des communes mobiliser et occuper les jeunes qui désertent les villages pour devenir les enfants de la rue. La citoyenneté, la vie associative commence en famille, dans le quartier où l'on vit, et surtout dans sa commune ; nous voulons donc proposer aux responsables communaux de prendre en compte et de façon efficace et pérenne l'encadrement des jeunes, pour bien canaliser leurs énergies, placer en eux les premiers germes de l'éducation citoyenne à travers des activités sportives de proximité, soutenues par l'éducation olympique. C'est ce qu'on avait appelé en son temps la « *Mobilisation des jeunes par l'animation sportive de proximité* ».

La vision est donc la suivante : il faudrait encourager la création et la mise en œuvre de projets pratiques fondés sur les valeurs olympiques, afin de :

- Canaliser l'agressivité des jeunes.
- Enseigner comment l'olympisme peut changer la vision et la pratique du sport.
- Susciter l'intérêt des jeunes pour les valeurs et les principes olympiques.
- Elaborer les procédures les mieux adaptées à la culture et à l'organisation administrative et pédagogique.

3. Stratégies de diffusion de l'olympisme : quelles approches pédagogiques ?

Pierre de Coubertin (1863–1937), le fondateur des Jeux olympiques modernes comprit l'importance de l'émotion et de l'imagination comme outils éducatifs. Il intégra les sports à la culture dans l'organisation des Jeux. Il créa les symboles et encouragea les cérémonies, la musique, la décoration. Ces expériences artistiques et culturelles rendent les Jeux différents des autres manifestations sportives et offrent une base pour des activités fondées sur les valeurs dans diverses matières des programmes scolaires, comme le sport et l'éducation physique. En conséquence, parce que les Jeux olympiques vivent dans l'imagination par leurs symboles et leurs traditions, ils peuvent être utilisés pour promouvoir les valeurs de l'olympisme.

Les symboles olympiques notamment : les anneaux et le drapeau olympique, le serment olympique, la devise, mais aussi la flamme olympique peuvent être des supports pour l'enseignement de ces valeurs.

4. Symboles et traditions olympiques

4.1 Le drapeau et les anneaux olympiques

Le drapeau représente cinq anneaux de couleur entrelacés sur un fond blanc. Quand il l'a dessiné en 1913, Coubertin voyait dans ces cinq couleurs – le bleu, le jaune, le noir, le vert, le rouge et le blanc – la représentation de tous les drapeaux nationaux de la planète. Aujourd'hui, on a souvent tendance à associer les anneaux aux cinq continents et à interpréter leur enchevêtrement comme un symbole de l'union des sportifs du monde entier.

4.2 L'hymne olympique

A la demande de Pierre de Coubertin, le Grec Spiro Samara composa un hymne olympique pour les JO de 1896. Depuis, la tradition veut que cet air soit joué lors de la cérémonie d'ouverture quand on hisse le drapeau olympique, puis lors de la clôture quand on le fait redescendre. En 1958, le CIO le déclare hymne officiel des JO. Lors des cérémonies, chaque pays joue également son propre hymne national.

Quant aux paroles, on les doit au poète grec Costis Palamas. En voici une traduction française :

*Esprit antique et éternel, créateur auguste
De la beauté, de la grandeur et de la vérité
Descends ici, parais, brille comme l'éclair,
Dans la gloire de la terre et de ton ciel.
Dans la course et la lutte et le poids
Des nobles jeux éclairent l'élan,
Prépare la couronne faite de la branche immortelle,
Et donne au corps la force de l'acier et la dignité.
Les campagnes, les monts, les mers brillent autour de toi,
Comme un grand temple fait de pourpre et de blancheur,
Et dans le temple ici accourent tous les peuples
Pour se prosterner devant toi, Esprit antique et éternel.*

4.3 La flamme olympique

Dans l'Antiquité déjà, on allumait à chaque compétition une flamme sacrée en l'honneur de Zeus. Après la trêve olympique, c'est aux JO d'Amsterdam de 1928 que l'on réinstaura cette

pratique de façon symbolique. Mais ce n'est qu'en 1936 qu'on organisa pour la première fois le relais de la torche olympique tel qu'on le connaît aujourd'hui : on alluma le feu olympique à l'aide d'un miroir concave placé sous le soleil au-dessus de la torche puis on l'amena jusqu'à Berlin où se tenaient les Jeux cette année-là. C'est le théoricien du sport allemand Carl Diem qui mit en place ce rituel alors qu'il était président du comité d'organisation des 11e Jeux Olympiques à Berlin.

4.4 Le serment olympique

C'est en 1920, lors des Jeux d'Anvers, que le serment olympique a fait pour la première fois son entrée dans la cérémonie. Depuis, il est toujours prononcé par un athlète du pays hôte au nom de tous les athlètes. Le texte, rédigé par Pierre de Coubertin, a subi quelques légères modifications au fil des années. En voici sa version actuelle : « *Au nom de tous les concurrents, je promets que nous prendrons part à ces Jeux Olympiques en respectant et en suivant les règles qui les régissent, en nous engageant pour un sport sans dopage et sans drogues, dans un esprit de sportivité, pour la gloire du sport et l'honneur de nos équipes* ».

L'Education aux valeurs olympiques comme module de formation et d'Education est à la fin, la construction d'un état d'esprit commun à un groupe, une communauté, une nation. Le nouveau visage de la société de rêve « *société olympique* » intègre plusieurs composantes :

- La formation des encadreurs : Le maître est le modèle qui véhicule l'état d'esprit et les comportements souhaités.
- La détection des talents jeunes : il s'agit de la lecture de l'indice de pratique future d'un sport dans un esprit olympique.

4.5 Comment enseigner les valeurs olympiques ?

En marge du séminaire organisé à Yaoundé, le Manuel d'éducation aux valeurs olympiques recommande deux approches complémentaires :

- Les bonnes pratiques pour enseigner les valeurs ;
- Les voies de la participation.

Pour ce qui est des *bonnes pratiques*, quatre approches sont proposées :

- **La discussion ou la conversation** : il s'agit d'une stratégie essentielle pour développer des valeurs. Elle nécessite un enseignant ou un animateur qui garantit la participation et rassemble les réflexions des intervenants en un tout cohérent. Le but est d'aider les élèves à développer des qualités d'expression et d'écoute et à soutenir un point de vue argumenté et réfléchi.
- **Le dilemme** : il met l'assistance en présence de défis complexes où elle doit prendre des décisions éthiques en cas de conflits d'objectifs et toute décision entraîne des conséquences.
- **Les jeux de rôle** : jouer des rôles est une occasion de se mettre à la place de quelqu'un et de faire de la situation décrite par écrit une expérience vécue. Le succès des jeux de rôle demande une préparation préalable et ensuite une discussion.
- **Le travail en petits groupes** : créer des petits groupes aide les participants à partager des idées, à développer des compétences et à se concentrer sur le travail en équipe. Le succès du travail par petits groupes dépend d'instructions claires sur les tâches, du temps nécessaire accordé et de l'incitation à des présentations imaginatives et effectives des conclusions et trouvailles des petits ou groupes complets.



Figure 1. Tableau montrant la variété des sujets des programmes scolaires pouvant se rapporter à l'olympisme.

Quant aux *voies de la participation*, cinq démarches sont préconisées par le Manuel d'éducation aux valeurs olympiques. Elle peuvent être utilisées de diverses manières :

- **Voie 1 – Education par l'olympisme : une approche intégrée et intéressant toutes les matières au programmes.** Il revient aux enseignants de se servir d'une thématique ou d'une approche fondée sur un projet et d'élaborer leurs objectifs pédagogiques en intégrant des activités d'origines diverses. Le thème olympique avec ses références potentielles à l'histoire, aux mathématiques, à la science, aux langues, à l'éducation physique, la santé et à l'étude du vivant est idéal pour ce type d'intégration.
- **Voie 2 – Enseignement centré sur des classes.** Dans ce cas précis, des activités d'écriture ou de lecture peuvent être retravaillées et réorganisées en fonction des tranches d'âge. Pour les enseignants de classes très nombreuses, ce qui est habituellement le cas chez nous, de petits groupes de travail seraient souhaitables.
- **Voie 3 – Semaine ou mois à thème olympique.** Nombre de ces activités pourront servir efficacement pendant une semaine ou un mois de thème olympique auquel participeront plusieurs classes, qui s'ouvrira et sera clos par des cérémonies et comprendra des activités sportives et une expérience des Jeux.
- **Voie 4 – Excellence par le sport et l'éducation physique pour les jeunes et athlètes de talent.** Il s'agit de renforcer les programmes d'éducation physique et sportive avec des activités qui aident les élèves à comprendre et à pratiquer les valeurs éducatives.
- **Voie 5 – Pour élèves au-delà de l'enseignement secondaire et participants à des ateliers (enseignants, responsables de jeunes).** Par exemple dans un Centre d'études olympiques, un cours en éducation olympique pourrait être proposé aux étudiants en Faculté d'éducation physique et en Faculté d'éducation physique. Bien que les pays présentent une histoire, des traditions et des codes de conduites moraux différents, nombre de valeurs générales se sont répandues et ont été modifiées par la modernisation

et la mondialisation. Le Mouvement olympique a créé des occasions de promouvoir ces valeurs partagées. Enseigner les valeurs revient à inciter enseignants et responsables de jeunes à adapter les diverses activités pour répondre aux programmes et aux attentes de leurs élèves.

5. Conclusion

L'impact de notre contribution par rapport aux effets attendus interpelle toute la famille olympique. Le CNOSC devrait continuer à mobiliser ses partenaires pour une action efficiente et pérenne à travers des outils et des stratégies identifiables pour la diffusion de l'esprit olympique afin de :

Enseigner comment l'olympisme peut changer la vision de la pratique du sport.

- Susciter l'intérêt des jeunes pour les valeurs et les principes olympiques.
- Transmettre un rêve aux générations futures.
- Elaborer les procédures les mieux adaptés à la culture et à l'organisation administrative et pédagogique.

C'est ainsi que pourront alors être garantis :

- La non-discrimination : c'est-à-dire que le sport soit pratiqué sans discrimination d'aucune sorte.
- L'humanisme : c'est-à-dire placer l'homme au centre de ses activités, pour que la pratique sportive demeure un droit de l'homme.
- La solidarité : c'est-à-dire l'élaboration des programmes qui créent une réponse sociale, complète, et raisonnable aux questions qui se posent dans son domaine d'influence.
- L'alliance sport, éducation, et culture, pour la promotion de l'esprit olympique qui émerge au point de convergence du sport de la culture et de l'éducation.