

Les attitudes des enseignants des ISPITS du Maroc envers l'évaluation formative : cas des enseignants intervenants au sein de l'option santé et environnement

Attitudes of Moroccan ISPITS Teachers towards Formative Assessment: A Case Study of Teachers in the Health and Environment Option

Saadia El Filali¹, Jalal Assermouh¹

¹Laboratoire des Sciences Humaines Appliquées, Ecole Normale Supérieure, Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès, Maroc.

Résumé. L'évaluation formative des enseignements et apprentissages constitue une innovation pédagogique au niveau de nombreux systèmes éducatifs dans le monde à l'instar de la Suisse, la France et le Québec. Au Maroc, les instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé (ISPITS) ont instauré l'évaluation formative (E/F) dans le cursus de formation des apprenants, dont l'option de santé et environnement (S/E) fait partie. Notre étude exploratoire auprès des enseignants de cette option au niveau des ISPITS vise à examiner l'état des lieux des pratiques relatives à ce type d'évaluation au niveau de ces instituts. Cette recherche a révélé que la majorité des enseignants n'utilisent pas des outils de l'évaluation formative, plus que la moitié jugent que cette évaluation augmente leur charge de travail, et presque la moitié déclarent que l'évaluation formative intéresse à la fois les enseignants et les apprenants, alors que la moitié des enseignants sont d'accord à ce que l'évaluation formative soit opérationnalisée systématiquement dans le processus de formation. Notre étude a révélé l'existence d'un écart entre ce qui est prescrit dans les descriptifs conçus et validés par les instances compétentes et la réalité des pratiques évaluatives ciblées par cette étude. Nous estimons que la diminution de cet écart va sûrement contribuer au développement des compétences spécifiques des apprenants en responsabilité environnementale et protection de l'environnement.

Abstract. Formative Assessment of Teaching and Learning is a pedagogical innovation adopted by many educational systems worldwide, such as Switzerland, France, and Quebec. In Morocco, the Higher Institutes of Nursing and Health Technical Professions (ISPITS) have implemented formative assessment (F/A) in the curriculum for learners, including those in the Health and Environment (H/E) option. Our exploratory study among teachers in this option at ISPITS aims to examine the current practices related to formative assessment in these institutes. The research revealed that the majority of teachers do not use formative assessment tools, with over half of them considering that this type of assessment increases their workload. Additionally, almost half of the teachers reported that both teachers and learners are interested in formative assessment, while around half of the teachers agreed that formative assessment should be systematically incorporated into the training

process. The study also identified a discrepancy between the prescribed practices outlined in the designed and validated descriptors by competent authorities and the actual evaluative practices targeted by this study. We believe that reducing this gap will undoubtedly contribute to the development of specific skills among learners related to environmental responsibility and environmental protection.

Index Terms— Apprentissage, Attitude, Enseignement, Environnement, Evaluation formative, ISPITS, Maroc.

1 Introduction

Les programmes de formation en sciences de santé ont connu plusieurs révisions pour préparer les futurs professionnels à la réalité de la santé et une réalité qui leur impose différents défis parmi lesquels ceux relatifs à leur relation à l'environnement d'où la nécessité de leur capacitation en responsabilité environnementale. Du plus, les méthodes d'élaboration des curricula et d'évaluation ont connu un grand changement pour accompagner cette formation. Durand et Chouinard [1] estiment que les systèmes éducatifs doivent suivre les mutations et les exigences du monde actuel et de la société spécialement celle en relation avec le domaine de l'environnement.

En effet, E.W. McDonald et al [2] confirment que les programmes d'évaluation à grande échelle ont été démarrés comme le Programme international pour le suivi des acquis des apprenants (PISA) par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) [3] et qui recommande l'E/F comme systématique dans les E/A, Dans ce sens, Paquay [4], et Leroux [5] parlent de plusieurs formes d'évaluation, telle, l'évaluation diagnostique, formative, et sommative. Et selon Cisse [3] l'évaluation formative est une innovation pédagogique dans le processus d' E/A. Également, Scallon [6] confirme que l'E/F est une stratégie qui favorise la réussite des apprenants et de réguler leurs apprentissages pour atteindre les objectifs pédagogiques assignés par les curricula [7]. Dans le même sens, dans les années 1970-2000, la communauté scientifique et les politiques éducatives en Suisse romande ont insisté sur l'intérêt de l'E/F des apprenants [8]. Au Québec, la recension de Black et Wiliam [9] montre que les pratiques d'E/F entraine un apprentissage efficace et réussi [10], [11].

Au Maroc, le système de formation des infirmiers et techniciens de santé a connu un tournant historique par la création des Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS). D'après Ministère de la santé du Maroc cette rénovation du cursus d'enseignement comprend, le programme de formation et l'évaluation des apprentissages. Cependant il faut opérationnaliser l'E/F avec des outils, ce qui permet d'acquérir des compétences spécifiques chez les apprenants en relation avec la promotion pour un environnement sain et au renforcer parallèlement le rôle des infirmiers et techniciens de santé dans la protection de l'environnement.

Dans ce cadre, notre recherche a pour objectif d'explorer la pratique de l'E/F par les enseignants des instituts dans leur approches pédagogiques.

De ce fait, les enseignants qui utilisent des méthodes et des techniques d'évaluation formative sont mieux préparés pour répondre à la diversité des besoins des apprenants en variant et adaptant leurs approches pédagogiques [12], [13] et assurer l'équité des résultats, par conséquence, les enseignants sont invités à promouvoir une culture efficace et constructive de l'E/F [14]. En définitive et à travers cette étude, nous allons essayer de

sensibiliser les enseignants pour améliorer leurs pratiques d'E/A au niveau des ISPITS à travers l'évaluation formative, ce qui va, sans doute, perfectionner les apprenants quant à leurs responsabilités de promouvoir la protection de l'environnement.

Bref, l'E/F propose une nouvelle pratique, où l'enseignant peut consacrer ses énergies à créer des outils et des stratégies pédagogiques, plutôt qu'à corriger des copies [15], [16] spécialement chez les apprenants de l'option S/E et ce en relation avec la génie sanitaire, en l'occurrence la gestion des déchets solides, approvisionnement en eau de boisson, Contrôle de la qualité de l'eau de boisson, Gestion des déchets liquides, Aussi pour la génie civile comme l'hygiène de l'habitat et urbanisme et autres compétences permettant la conservation et la protection de l'environnement.

Cette stratégie innovante de l'E/F permettra l'autorégulation des apprentissages [9], [17] et le réajustement des pratiques pédagogiques qui vont assurer la progression des apprenants par la rétroaction [18] et le travail avec paires [19] et pour favoriser l'engagement, la confiance, et la solidarité au sein de la classe [5], [20].

Nous avons tracé pour notre étude les objectifs spécifiques suivants :

- Promouvoir les pratiques évaluatives concernant l'E/F des enseignants au niveau des ISPITS,
- Innover quant aux modalités de l'E/F,
- Améliorer les E/A des apprenants des ISPITS par l'E/F.

La présente recherche va permettre de sensibiliser les enseignants des ISPITS d'assurer le contrôle du processus d'E/A des apprenants concernant l'impact positif des pratiques professionnelles infirmières et des techniques de santé sur l'environnement, ce qui permet l'accompagnement futur de la population pour la protection de cet l'environnement, Ainsi les apprenants vont acquérir des compétences concernant la responsabilité environnementale, qui doit être intégrée comme faisant partie de la santé [21].

2 Méthodologie

Pour répondre à la problématique de notre étude et atteindre ses objectifs, nous nous sommes basées sur une étude quantitative exploratoire qui a été menée au niveau des neufs ISPITS du Maroc où il y'a l'option de S/E. Cette étude est réalisée sur une période du 04 Avril au 30 Mai 2023. L'étude a intéressé les enseignants qui dispensent des modules au sein de l'option S/E. La collecte des données a été faite au moyen d'une enquête à travers un questionnaire informatisé, auto-administré et élaboré à l'aide de l'outil Google Forms partagé en ligne avec notre population. Les données recueillies sont analysées moyennant la méthode des statistiques descriptives à l'aide de logiciel Excel

La population cible était les enseignants de tous les ISPITS du Maroc, et l'échantillon de notre étude était les enseignants qui dispensent des modules au sein de l'option S/E, avec un taux des répondants de 72.28%. L'échantillon de recherche mentionné ci-dessus est composé de 58% des femmes et 42% des hommes.

3 Collecte et analyse des résultats

Vingt-six questions, réparties sur quatre axes, ont constitué notre questionnaire.

- **Axe 1** : les caractéristiques sociodémographiques.

Table 1. Caractéristiques sociodémographiques.

	Proposition des réponses	Pourcentage
Age	Moins de 30 ans	08.33%
	Entre 30 et 40 ans	58.33%

	Entre 40 et 50 ans	20.00%
	Plus de 50 ans	13.34%
	Enseignant vacataire	13.30%
Ancienneté	Moins de 5 ans	45.00%
	Entre 5 et 10 ans	23.30%
	Entre 10 et 20 ans	26.70%
	Plus de 20 ans	05.00%
Votre niveau d'étude	Licence Lauréat de premier cycle de l'IFCS	01.70%
	Licence Lauréat de deuxième cycle de l'IFCS	23.30%
	Master en pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	61.70%
	Doctorat	13.30%

D'après le **Table. 1**, Il ressort que 58 % des enseignants sont entre 30 et 40 ans, et 45% de ces enseignants ont une ancienneté de moins de 5 ans, et que 62% ont un master en pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé.

- **Axe 2** : Connaissances en évaluation formative :

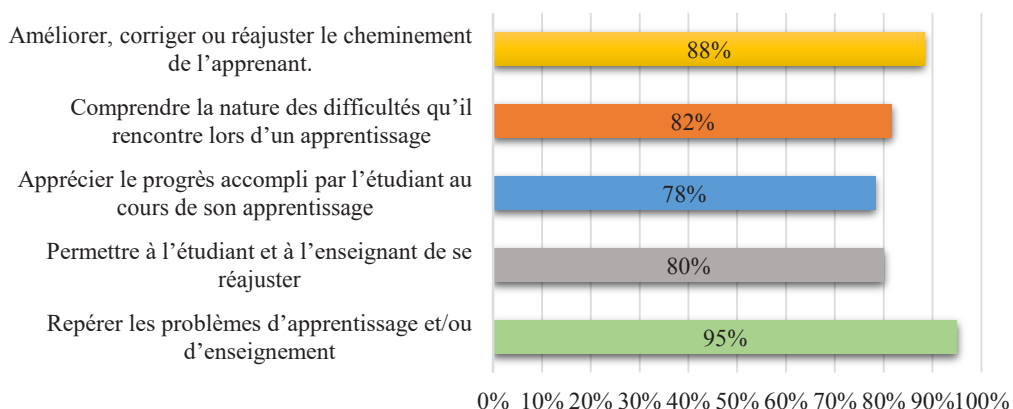


Fig. 1. Objectifs de l'évaluation formative selon les enseignants

Selon la **Fig.1**, Presque la totalité des enseignants jugent que l'E/F permet de repérer les problèmes d'E/A, d'améliorer et réajuster les stratégies pédagogiques et comprendre les difficultés des apprenants.

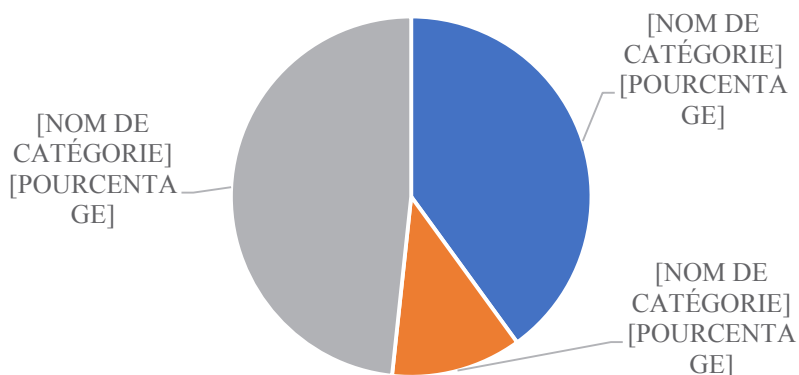


Fig. 2. La population cible de l'évaluation formative

La Fig. 2, montre qu'uniquement 48% des enseignants pensent que l'E/F est centrée sur les apprenants et les enseignants.

- **Axe 3** : Mise en œuvre de l'évaluation formative :

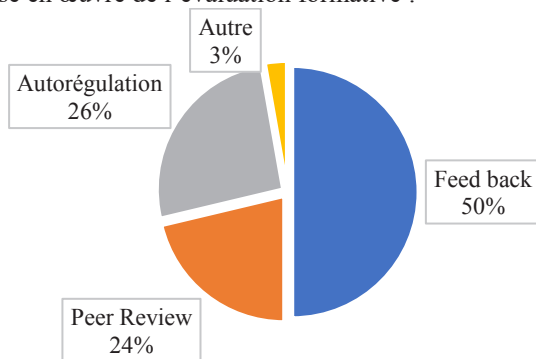


Fig. 3. L'utilisation systématique des pratiques évaluatives par les enseignants.

D'après la Fig. 3, il s'avère que 50% des enseignants utilisent le feedback comme modalité de l'E/F au dépend des autres modalités préconisées dans les pratiques évaluatives en relation avec l'E/F.

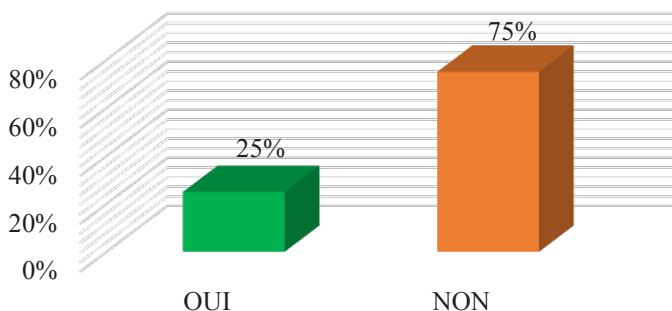


Fig. 4. Utilisation de l'outil d'évaluation formative par les enseignants.

La Fig. 4, montre que 75% des enseignants des ISPITS n'utilisent pas des outils de l'E/F, ce qui exige des formations continues et une sensibilisation pour ces enseignants pour une E/F efficace.

- **Axe 4** : Perception et attitudes des enseignants des ISPITS

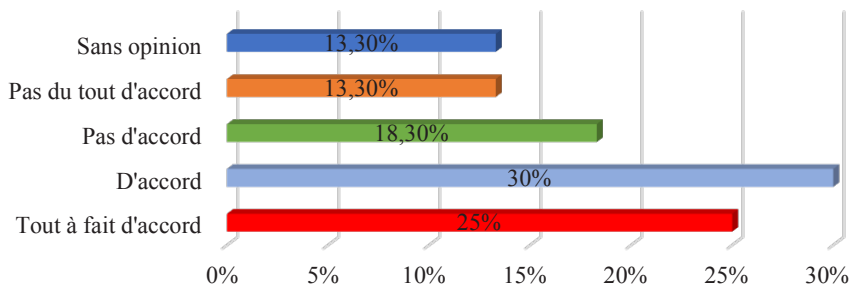


Fig. 5. L'évaluation formative augmente la charge de travail des enseignants

La Fig. 5, montre que la moitié des enseignants sont d'accord à ce que l'E/F augmente leurs charges de travail.

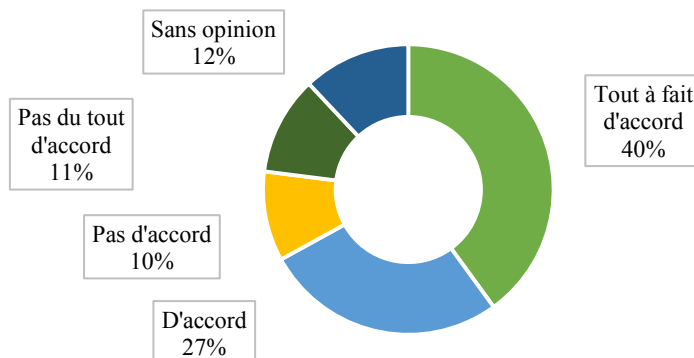


Fig. 6. Des instructions pour la mise en œuvre de l'évaluation formative au niveau des ISPITS

D'après la Fig. 6, 67% des enseignants sont d'accord à tout à fait d'accord, pour que l'E/F, soit appliquée systématiquement au niveau des ISPITS.

4 Résultats

Notre étude a montré que 62% des enseignants intervenants au sein de l'option S/E ont un master en pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé et que 13.30% ont un doctorat (Table1), ce qui constitue un facteur favorable pour instaurer l'E/F, comme elle a été prescrite au niveau des descriptifs de formation des apprenants. Une sensibilisation de ces enseignants va permettre le développement et la promotion de l'E/F comme pratique évaluative efficace et fiable pour les apprenants et les enseignants. L'étude a montré aussi que la totalité des enseignants connaissent les objectifs de l'E/F (Fig. 1), ce qui facilite l'amélioration de leur pratique évaluative par des accompagnements tout au long de cursus de formation des apprenants. La Fig. 2 a ressorti que seuls 48% des enseignants estiment que l'E/F est centrée sur les enseignants et les apprenants ce qui nécessite davantage la programmation des formations continues en docimologie pour acquérir des compétences en pratiques évaluatives diversifiées.

Aussi, notre étude a révélé que 50% des enseignants pratiquent spécialement le feed back (Fig.3) comme modalité de l'E/F au dépend de l'autorégulation et l'évaluation par les paires, ça nécessite une formation concernant les modalités de l'E/F pour les enseignants. L'enquête a montré que 75% des enseignants n'utilisent pas les outils de l'E/F (Fig.4), ce qui demande une réflexion sur les pratiques évaluatives au niveau des ISPITS pour améliorer la formations des apprenants. 55% de ces enseignants pensent que l'E/F constitue une charge de travail (Fig. 5), cela exige une révision des approches pédagogiques concernant ce paradigme d'évaluation. Enfin, 67% des enseignants intervenants au niveau de cette option de l'S/E pensent que, les pratiques d'E/F décrites au niveau des descriptifs de formation, doivent respecter les orientations des instances compétences.

5 Discussion

Notre présente étude traite l'intérêt de l'E/F dans le processus de l'E/A au niveau des ISPITS du Maroc, cette pratique pédagogique innovante[15] doit être instaurée et située d'une manière systématique avec des outils bien établis [16] à l'instar de certains pays

comme la Suite romande[8] et le Québec [22] qui ont insisté sur l'E/F dans leurs cursus de formation des apprenants ; Cette recherche a montré que 61,70% des enseignants ont un master en pédagogie, ce qui leur permet de situer l'E /F d'une manière valide au sein des ISPITS, et que la totalité de ces enseignants prouvent que l'E/F permet de suivre la progression et la construction des apprentissages, ce qui rime avec les propos de Scalon[6] et aussi ça permet de réajuster les stratégies pédagogiques pour atteindre les cibles assignés par les curricula ce qui corrobore avec les déclarations de Allal[7], Cette étude a révélé aussi ,que 57% des enseignants ,pensent que l'E/F est centrée aussi bien les apprenants que les enseignants , alors que william[9] et broadbent[17] insistent sur le rôle de l'E/F dans la régulation des apprentissages et la réflexion sur les pratiques évaluatives des enseignants.

Il ressort de notre recherche que 75% des enseignants n'utilisent pas des outils de l'E/F ce qui ne va pas avec les constats de Andres et all [14] et ceux de Leroux[5], [23], ces outils permettent de varier les approches pédagogiques et les adapter avec les besoins des apprenants, spécialement en relation avec leur responsabilité environnementale et leurs devoirs de sensibiliser les citoyens quant 'aux défis que présente l'environnement sur l'état de santé de la population mondiale ; Notre étude a montré que la moitié des enseignants pensent que l'E/F constitue une charge de travail pour eux, ce qui a poussé certains pays à opérationnaliser d'une manière systématique cette pratique évaluative[8] pour améliorer la formation des apprenants[22].

6 Conclusion

Notre étude a montré que l'évaluation formative, constitue un levier de changement, des pratiques évaluatives au niveau des ISPITS du Maroc ; et qui doit être située et pratiquée d'une manière valide et systématique, cela permet de réajuster les approches pédagogiques utilisées par les enseignants au niveau de ces instituts. Cette pratique innovante permet aussi de poursuivre la progression et la construction des apprentissages chez les apprenants, quant 'au compétences spécifiques, pour la protection de l'environnement, cette recherche a visé l'exploration de la pratique de l'E/F dans le cursus de formation des infirmiers et des techniciens de santé par la création des projets, ce qui contribue à l'encouragement et la réflexion sur les pratiques professionnelles, pour être des acteurs de changement dans la préservation de l'environnement qui constitue un défi pour tous les professionnels du monde.

D'autres études seront souhaitables pour traiter l'impact de l'E/F sur le cursus des E/A au sein des ISPITS. Notons de passage que les résultats de ce travail seront publiés en plusieurs langues, en réponse à la complexité croissante de la communication interculturelle mondiale.

Remerciements

Nous tenons à remercier tous les participants à notre étude en ligne, et tous ceux qui ont contribué à ce travail trouveront nos sincères respects.

Références

- [1] M.-J. Durand et R. Chouinard, *L'évaluation des apprentissages: De la planification de la démarche à l'évaluation des résultats*. Éditions MD, 2012.
- [2] E. W. McDonald, J. L. Boulton, et J. L. Davis, « E-learning and nursing assessment skills and knowledge – An integrative review », *Nurse Educ. Today*, vol. 66, p. 166-174, juill. 2018, doi: 10.1016/j.nedt.2018.03.011.
- [3] F. Cisse, « Appropriation de la politique d'évaluation des apprentissages du Ministère de l'Éducation du Québec, une décennie après son implantation : analyse des pratiques

- d'évaluation formative d'enseignants montréalais du secondaire », Université du Québec à Montréal, 2016. Consulté le: 10 novembre 2022. [En ligne]. Disponible sur: <http://oatd.org/oatd/record?record=oai%5C%3Awww.archipel.uqam.ca%5C%3A11200>
- [4] L. Paquay, *L'évaluation des compétences chez l'apprenant: Pratiques, méthodes et fondements*. Presses univ. de Louvain, 2002.
- [5] J. L. Leroux, « DES PRATIQUES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES QUI INTÈGRENT L'UTILISATION DES TIC ET DU WEB 2.0 AU COLLÉGIAL: QUELS BESOINS ET QUELS DÉFIS! », p. 38, avr. 2017.
- [6] G. Scallon, *L'évaluation formative des apprentissages*. Presses Université Laval, 1988.
- [7] L. Allal, « Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire », in *L'énigme de la compétence en éducation*, De Boeck Supérieur, 2002, p. 75. doi: 10.3917/dbu.dolz.2002.01.0075.
- [8] L. M. Lopez, « L'évaluation formative des apprentissages des élèves : entre innovations, échecs et possibles renouveaux par des recherches participatives », *Quest. Vives Rech. En Éducation*, n° N° 23, Art. n° N° 23, nov. 2015, doi: 10.4000/questionsvives.1692.
- [9] D. Wiliam et M. Thompson, « Integrating Assessment with Learning: What Will It Take to Make It Work? », in *In: Dwyer, CA, (ed.) The Future of Assessment: Shaping Teaching and Learning. (pp. 53-82). Routledge: New York, NY, USA. (2008), C. A. Dwyer, Ed., New York, NY, USA: Routledge, 2008, p. 53-82*. Consulté le: 5 juin 2023. [En ligne]. Disponible sur: <https://doi.org/10.4324/9781315086545>
- [10] C. Deaudelin, M. Petit, et L. Brouillette, « Assurer la présence enseignante en formation à distance : des résultats de recherche pour guider la pratique en enseignement supérieur », *Trema*, n° 44, Art. n° 44, mai 2016, doi: 10.4000/trema.3411.
- [11] A. Mastracci, « L'évaluation formative comme aide à l'apprentissage ».
- [12] M. Poumay, J. Tardif, F. Georges, et G. Scallon, *Organiser la formation à partir des compétences: Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck Supérieur, 2017.
- [13] M. Poumay, « EVALUATION FORMATIVE - DÉFINITION, JUSTIFICATIONS THÉORIQUES ET ILLUSTRATIONS - », p. 26, 2003.
- [14] T. Andrews, G. Wilson, et N. Sheldon, « Learning conversations to support peer review in online and blended learning environments », présenté à Proceedings of the European Conference on e-Learning, ECEL, 2014, p. 29-35.
- [15] U. Aylwin, « Apologie de l'évaluation formative », vol. 8, 1995.
- [16] J. Weiss, « Évaluer plutôt que noter », *Rev. Int. D'éducation Sèvres*, n° 11, Art. n° 11, sept. 1996, doi: 10.4000/ries.3264.
- [17] J. Broadbent, S. Sharman, E. Panadero, et M. Fuller-Tyszkiewicz, « How does self-regulated learning influence formative assessment and summative grade? Comparing online and blended learners », *Internet High. Educ.*, vol. 50, p. 100805, juin 2021, doi: 10.1016/j.iheduc.2021.100805.
- [18] V. Shute, « Focus on Formative Feedback », *Rev. Educ. Res.*, vol. 78, p. 153-189, mars 2008, doi: 10.3102/0034654307313795.
- [19] C. D. Gaskamp et E. Kintner, « Development, evaluation, and utility of a peer evaluation form for online teaching », *Nurse Educ.*, vol. 39, n° 1, p. 22-25, 2014, doi: 10.1097/NNE.0000000000000007.
- [20] J. L. Leroux, « DES PRATIQUES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES QUI INTÈGRENT L'UTILISATION DES TIC ET DU WEB 2.0 AU COLLÉGIAL: QUELS BESOINS ET QUELS DÉFIS! », p. 38.

- [21] « Établissements de Santé Résilients Face au Changement Climatique et Écologiquement Viables - Orientations de l’OMS ». <https://www.who.int/fr/publications-detail/9789240012226> (consulté le 5 juin 2023).
- [22] P. Black et D. Wiliam, *Inside the black box: raising standards through classroom assessment*. Granada Learning, 1998.
- [23] J. L. Leroux, « L’évaluation des compétences au collégial un regard sur des pratiques évaluatives », 2010, Consulté le: 6 mai 2023. [En ligne]. Disponible sur: <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/1342>