

# Vers un nouveau système éducatif marocain inclusif réglementaire et citoyen

## Toward a New Inclusive, Regulatory, and Citizen-Centric Moroccan Educational System.

Sara OUAJKA<sup>1</sup>, Aicha EL ALAOUI<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire de recherche en sciences économiques et sociales (LRSES), Faculté Polydisciplinaire, Université Sultan Moulay Slimane, Beni Mellal, Maroc, [saraouakka@gmail.com](mailto:saraouakka@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-4492-1309>

<sup>2</sup>Laboratoire de recherche pluridisciplinaire en économie et gestion (LARPEG), Faculté d'économie et de gestion, Université Sultan Moulay Slimane, Beni Mellal, Maroc, [aicha\\_elalaooui@yahoo.fr](mailto:aicha_elalaooui@yahoo.fr)

**Résumé.** L'éducation est un droit fondamental pour tous, plusieurs déclarations et conventions ont souligné l'importance de l'éducation pour les personnes en situation d'handicap. Ce nouveau système se traduit par l'inclusion scolaire dans les classes ordinaires. De nombreux pays ont mis en œuvre des procédures pour garantir les droits aux enfants en situation de handicap, ces procédures ont été développées dans le cadre de l'éducation inclusive sans discrimination. Donc, Quelles sont les contraintes de ce nouveau système éducatif ? Pour y répondre, une méthode de recherche qualitative a été adoptée à travers des guides d'entretiens adressés aux enseignants(es) des écoles publiques et privées à la province d'El-Jadida. L'analyse des données collectées montrent que certains élèves ont bénéficié d'une éducation inclusive dans des sections régulières avec l'adaptation des examens de certification. Donc ce système inclusif nécessite le renforcement des compétences du staff pédagogique, ainsi que l'amélioration de l'école pour qu'elle soit plus équitable et adaptée à travers des moyens d'accès et des matériels d'apprentissage, tout en veillant à la préparation d'un environnement approprié et adapté aux enfants en situation de handicap en coordination avec le secteur de la santé.

**Abstract.** The Right to Education for All: Towards a New Inclusive, Regulatory, and Citizen-Centric Moroccan Educational System. Education is a fundamental right for all individuals, and various declarations and conventions have emphasized the importance of education for people with disabilities. This new educational system translates into inclusive schooling within regular classrooms. Many countries have implemented procedures to ensure the rights of children with disabilities, which have been developed within the framework of inclusive education without discrimination. However, what are the constraints of this new educational

system? To answer this question, a qualitative research method was adopted through interview guides addressed to teachers in both public and private schools in the province of El-Jadida. The analysis of the collected data reveals that some students have benefited from inclusive education in regular classrooms with adaptations made during certification exams. Therefore, this inclusive system requires strengthening the pedagogical staff's skills and improving the school to make it more equitable and tailored through accessible means and learning materials. Moreover, it is essential to ensure a suitable and accommodating environment for children with disabilities, in coordination with the health sector.

**Mots-clés :** Personnes en situation de handicap, Éducation inclusive, Droits des enfants, Classe ordinaire, Environnement, Maroc.

## 1. Introduction

Le secteur de l'éducation joue un rôle très important dans la construction des générations futures. Il a un impact positif sur le développement social, économique, politique et culturel des pays et plusieurs pays ont mis en œuvre des procédures pour garantir les droits aux enfants en situation de handicap afin d'intégrer le système éducatif normal. Ces procédures ont été développées dans le cadre de l'éducation inclusive dans des écoles ordinaires sans discrimination.

Dans les dernières décennies, les politiques gouvernementales visent à investir dans le capital humain puisqu'il est le noyau de développement et de croissance des pays, et pour garantir l'accès à l'éducation pour les personnes en situation de handicap, beaucoup de pays ont mis en œuvre le système inclusif pour garantir ce droit à cette catégorie.

L'éducation inclusive donc et une approche pédagogique destinée aux personnes en situation d'handicap pour les intégrer avec les autres personnes normales dans des classes ordinaires sans discrimination afin de faciliter la vie scolaire à ces personnes et de considérer la différence comme un défi pour le développement du capital humain et par conséquent le développement du pays. Plusieurs recherches ont été réalisées dans ce domaine; une étude en Indonésie a montré que les enseignants comprenaient l'importance de l'éducation inclusive, mais aucun d'entre eux n'a pu accepter des enfants ayant des besoins spéciaux. Aussi, le manque de compétences et d'aptitudes des enseignants(es) était un défi majeur dans l'application de l'éducation inclusive. Le soutien du gouvernement est donc nécessaire pour organiser une formation à l'éducation inclusive afin d'améliorer les compétences des enseignants(es). [1]

Une recherche a mis en évidence qu'il faut prendre en compte divers troubles d'apprentissage et de comportement dans le processus d'enseignement, ces troubles se considèrent comme des problèmes les plus constatés dans la pédagogie éducative. [2]

Une autre étude qualitative a essayé d'examiner les connaissances sur la dyslexie à la municipalité d'Owerri au Nigeria, celle-ci a montré l'insuffisance des connaissances chez les participants enseignants(es) et elle a recommandé de revoir cette politique afin d'adopter un système d'enseignement plus équitable et plus inclusif. [3]

Une recherche faite à Londres a conclu des recommandations clés publiées en 2022 par le fonds de dotation pour l'éducation, pour améliorer une école adaptée à la dyslexie et pour aider les praticiens du domaine à développer des pratiques inclusives et favoriser l'épanouissement des individus. [4]

Notre problématique consiste alors à positionner l'éducation inclusive dans le contexte marocain et mettre en évidence les contraintes relatives à cette éducation, ce qui nous permettra à trouver les meilleures stratégies afin d'améliorer ce secteur primordial de notre pays.

Les résultats d'une étude qualitative ont révélé l'existence de trois cercles de discours : école, famille et intrapersonnel, et que les expériences responsabilisantes en matière d'écriture et d'orthographe ont généré l'importance d'un discours inclusif renforcé par des moyens d'adaptation afin d'étudier les aspects émotionnels et professionnels de la manière dont ils s'adaptent au système éducatif. [5]

Une autre recherche affirme que la compréhension de la dyslexie est marquée par de graves faiblesses de conceptualisation, de définition et d'opérationnalisation et entraîne une inégalité sociale et une réduction de chances de vie. Elle a conclu que les partenaires du domaine (les scientifiques, les cliniciens et les éducateurs) ont la responsabilité d'aborder et de confronter les conséquences réelles. [6]

Notre travail traite la mise en œuvre de l'éducation inclusive au Maroc qui vise à garantir le droit aux personnes en situation de handicap pour intégrer le système scolaire comme toutes les autres personnes dans les deux secteurs (public et privé). Ce sujet répond à la problématique suivante : ***Est-ce que l'éducation inclusive est devenue une réalité au Maroc, et quelles sont les contraintes de ce nouveau système?***

Depuis 2019, plusieurs études essayaient d'examiner la mise en œuvre du système éducatif inclusif à travers le monde, or ces études restent limitées au niveau de l'évaluation du modèle marocain inclusif. Notre étude essaye de combler les lacunes de recherches précédentes par l'évaluation de l'expérience marocaine dans ce domaine pour trouver des solutions d'amélioration et de diversification des approches pédagogiques inclusives et de constituer la conception d'un programme approprié pour s'occuper d'enfants ayant des besoins spéciaux.

L'objectif de notre recherche étant d'évaluer et d'analyser la mise en œuvre de l'éducation inclusive au Maroc dans les deux secteurs (public et privé), afin d'améliorer les stratégies d'apprentissage chez les enfants en situation de handicap et afin qu'elle soit équitable en chaque type de handicap. Pour y parvenir, on va mener cette étude à travers des guides d'entretien adressés aux enseignants(es) des élèves en situation de handicap dyslexiques dans des écoles publiques et privées.

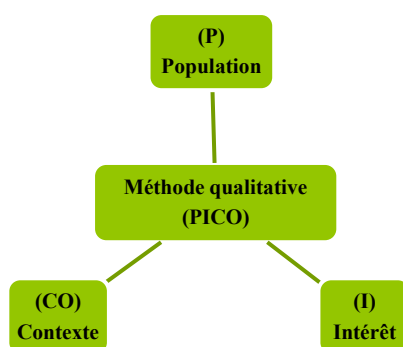
À l'issue de ces interviews, on va identifier les contraintes qui affectent le système éducatif inclusif au Maroc chez ces enfants, et cela nous permettra, par la suite, de comprendre les besoins d'apprentissage pour cette catégorie scolarisée.

La valeur de notre recherche se focalise dans l'évaluation de la mise en œuvre de l'éducation inclusive et la scolarisation des personnes dyslexiques, et cela nous permet de comprendre l'application de ce système et de le faire développer par les spécialistes du domaine englobant le Ministère de l'Éducation et le Ministère de la Santé au Maroc. Chaque pays vise à améliorer ces procédures d'apprentissage sans discrimination et considère l'investissement dans le capital humain est une priorité pour le développement, c'est pour cela que le Maroc cherche à évoluer le système éducatif chez les personnes en situation de handicap depuis l'année 2019.

Cet article est composé de sept parties. Ensuite un résumé et une présentation générale détaillée, nous allons présenter la méthodologie adoptée, suivie des résultats trouvés, puis une discussion synthétique avec des suggestions sur le sujet, et enfin une conclusion générale et une liste de l'ensemble des références utilisées dans ce travail.

## 2. Méthodologie

Nous avons adopté la méthodologie de recherche qualitative exploratoire basée sur l'analyse textuelle des données collectées. Les raisons pour lesquelles on a choisi cette méthodologie qualitative est le fait que notre recherche a pour but d'approfondir le sujet traité pour obtenir des informations sur les motivations, les raisonnements et les attitudes des personnes sondées.



**Fig. 1. Méthode de recherche PICO**

Notre question de recherche qualitative (**PICO**):

- **P** : la population se sont les enseignants(es) des deux langues : arabe et française du niveau primaire
- **I** : notre intérêt de recherche se sont les élèves dyslexiques
- **CO** : le contexte de la recherche est la province d'El-Jadida

La province d'El Jadida située à la région de Casablanca-Settat à peu près de 100 km de Casablanca. Cette étude a été démarrée durant l'année scolaire 2021-2022, et la collecte des données a commencé du 9/05/2022 au 13/05/2022.

La population de l'étude sont les enseignants(es) de niveau 6<sup>ème</sup> année primaire relevant de 19 établissements publics et privés situés à la province d'El-Jadida qui ont été choisi d'une manière aléatoire. Pour l'intérêt de notre recherche, nous avons identifié et spécifié les enfants en situation de handicap dyslexiques dans ces établissements sélectionnés. Le guide d'entretien a été adressé à un (e) enseignant(e) de la langue Arabe et à un (e) enseignant(e) de la langue française à condition d'avoir dans leurs classes au moins un élève dyslexique.

La méthode choisie pour la collecte des données est les entretiens directs (face à face) avec les enseignants (es) des écoles primaires publiques et privées. Ces interviews se sont déroulées dans 5 jours (4 établissements par jour). Ils ont été menés à l'aide des guides d'entretien contenant des questions ouvertes et fermées adressées aux enseignants (es) de ces élèves. Le guide d'entretien est réparti en trois sections : la 1ère section sur

l'identification de l'enseignant(e), la 2<sup>ème</sup> section sur la mise en œuvre de l'éducation inclusive et la 3<sup>ème</sup> section sur les contraintes de l'inclusion scolaire des enfants dyslexiques.

### Collecte et analyse de données

La collecte des données montre qu'il y a 30 élèves dyslexiques de niveau 6<sup>ème</sup> année primaire répartis dans 19 établissements à la province d'El Jadida durant l'année scolaire 2021-2022 (tableau n°1).

Tableau.1. Description de l'échantillon

| Secteur | Etablissement | Elèves |         |
|---------|---------------|--------|---------|
|         |               | Filles | Garçons |
| Public  | 3             | 0      | 3       |
| Privé   | 16            | 10     | 17      |

Source : Données de terrain.

La figure suivante représente la répartition des écoles par secteur, soit 3 établissements publics (15,8%) et 16 établissements privés (84,2%) (Figure n°2).

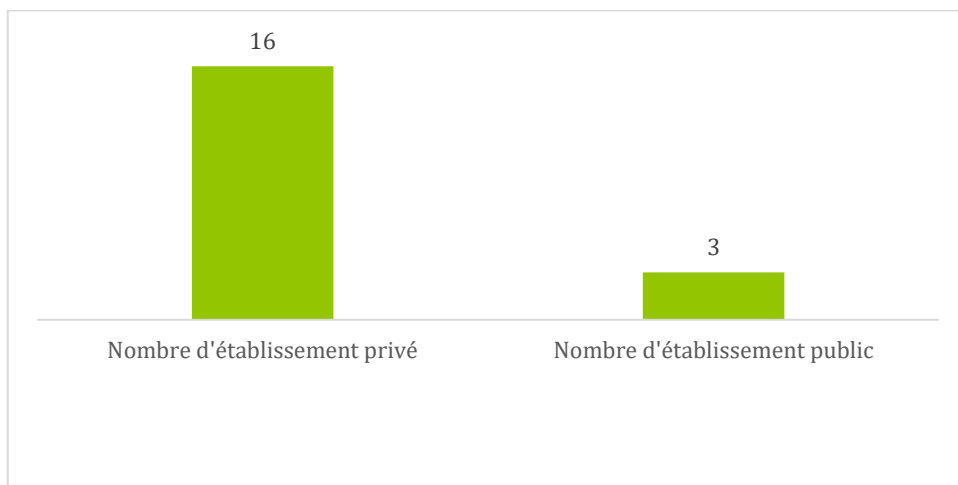
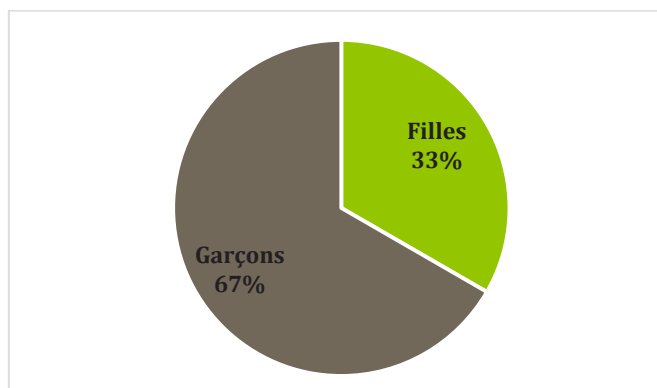


Fig.2. Répartition des écoles par secteur

33% des élèves dyslexiques sont des filles contre 67% garçons (Figure n°3). A partir des examens de certification de niveau 6<sup>ème</sup> année primaire, nous avons constaté que le type d'adaptation pour les élèves dyslexiques nécessite un temps supplémentaire et un auxiliaire de la vie scolaire pour cette catégorie des personnes handicapées (Tableau n°2).



**Fig.3. Répartition des élèves par sexe**

**Tableau.2. Type d'adaptation des examens**

| Nombre des élèves | Sexe |    | Type d'adaptation         |
|-------------------|------|----|---------------------------|
|                   | F    | M  |                           |
| 30                | 10   | 20 | Temps supplémentaire +AVS |

Source : Données de terrain.

Le tableau n°3 montre la répartition des enseignants(es) par secteur et par sexe, soit 47% des enseignantes contre 53% des enseignants hommes (Figure n°4). Au niveau du secteur privé, il y a 15 enseignantes (47%) contre 17 enseignants hommes (53%). Cependant au niveau du secteur public, il y a 3 enseignantes (50%) contre 3 enseignants hommes (50%).

**Tableau.3. Répartition des enseignants(es) par secteur et par sexe**

| Secteur | Etablissement | Enseignants(es) |    |
|---------|---------------|-----------------|----|
|         |               | F               | M  |
| Public  | 3             | 3               | 3  |
| Privé   | 16            | 15              | 17 |

Source : Données de terrain.

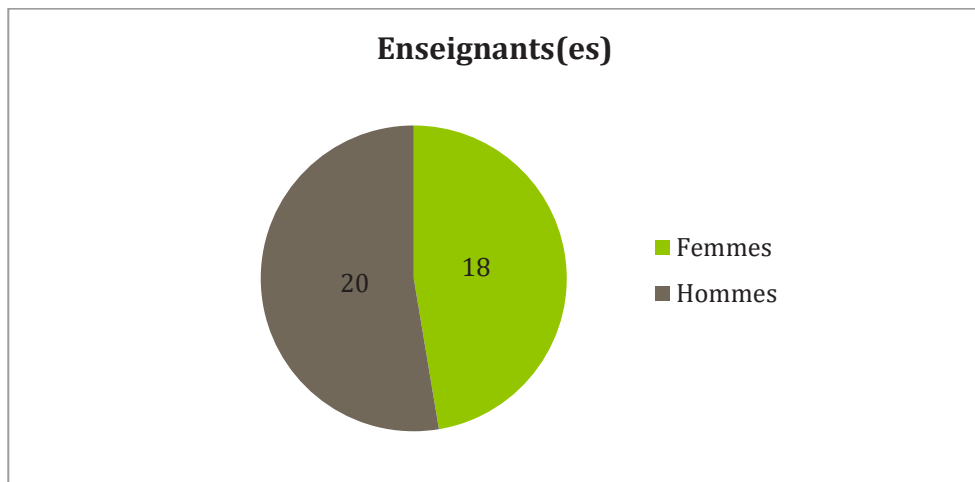


Fig.4. Répartition des enseignants(es) par sexe

### 3. Résultats

Après l'analyse de contenu, nous avons trouvé qu'il y a des contraintes liées aux quatre cercles (Enseignant(e)/ Elève/ Ecole/ Système éducatif inclusif) (Figure n° 5) :

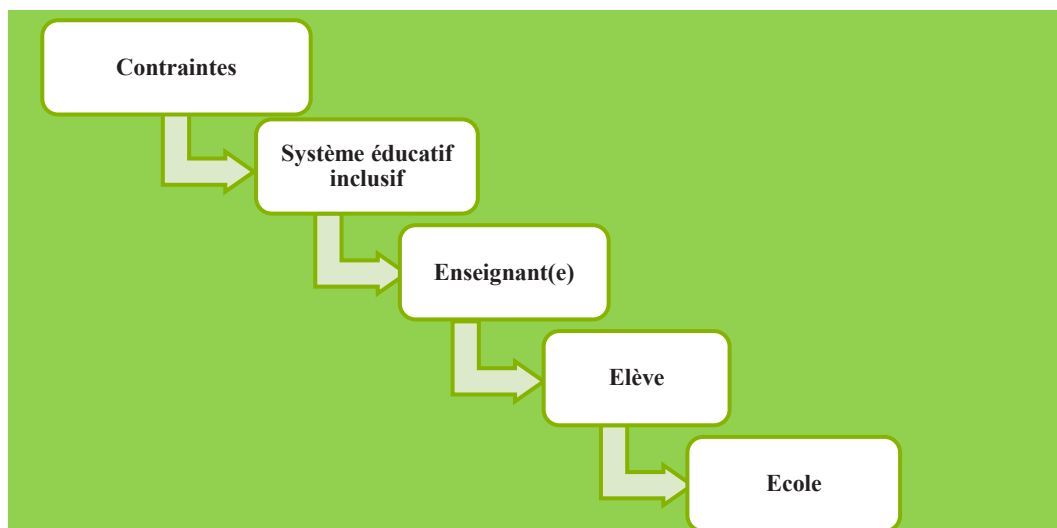


Fig.5. Contraintes de l'éducation inclusive

- La plupart des **enseignants(es)** se met d'accord sur l'importance de l'éducation inclusive, mais ils affirment le manque en compétences et connaissances pour comprendre le type d'handicap et par la suite demandent la mise en place d'un

accompagnement adapté. Donc le soutien des deux ministères (Education et Santé) s'avère nécessaire pour l'organisation des formations spécifiques et pratiques.

- **L'élève** dyslexique a besoin d'un auxiliaire de la vie scolaire (AVS) bien formé pour éviter la perturbation dans la classe et la perte de confiance éventuelle.
- Nous avons constaté l'inadaptation didactique et pédagogique pour les cas profonds dans les classes ordinaires. L'école marocaine donc n'est pas adaptée aux besoins de l'élève en situation de handicap notamment pour effectuer des activités dans plusieurs domaines contrairement au **système éducatif inclusif** qui devrait s'adapter à tous les cas (léger/moyen/ et profond).

L'école inclusive doit s'adapter aux besoins de l'élève dyslexique, à travers la préparation d'un environnement scolaire diversifié, qui englobe le soutien d'apprentissage, la construction d'équipements, et l'organisation des séances de coaching scolaire au profit de ces élèves. Il est nécessaire aussi d'assurer l'encadrement théorique et pratique aux enseignants(es) par des professionnels dans le domaine d'enseignement et de la santé. Tout cela nous aide à former et préparer une génération contre la discrimination et garantir le droit à l'éducation pour tous.

## 4. Discussion

Un système inclusif réglementaire et équitable oblige l'amélioration des quatres piliers : l'enseignant(e), l'élève, l'école et la pédagogie. En plus de l'interaction du staff médical avec les partenaires sociaux dans l'environnement scolaire.

Cet article représente une étude originale très importante sur l'éducation inclusive au Maroc, plusieurs recherches à l'échelle internationale confirment l'obligation de la formation et l'encadrement du personnel pédagogique afin d'acquérir des compétences essentielles pour l'adaptation de l'environnement du système inclusif.

Notre recherche consiste à trouver des solutions pour les cas profonds des enfants en situation de handicap, afin de les intégrer dans des classes ordinaires avec le reste des élèves puisque chaque enfant a le droit d'une éducation de qualité, de l'enseignement préscolaire à l'enseignement supérieur, tout au long de sa vie.

La méthodologie utilisée nous a largement aidée à obtenir des informations sur l'attitude des personnes enquêtées. Notre étude a ciblé des enfants marocains dyslexiques et se limite à la province d'El Jadida sur la période précitée avec l'incapacité de citer tous les cas et les types d'handicap.

La direction provinciale de l'éducation nationale d'El Jadida a adopté des conditions d'inscription au début de l'année scolaire afin de satisfaire l'opération d'inscription au profit de ces élèves. La direction a donné aussi une grande importance à ce système inclusif en organisant des journées de formation et de sensibilisation au profit des enseignants et aux directeurs des établissements pour mieux comprendre ce nouveau système.

Cet article s'adresse à deux secteurs (ministère de l'Éducation et ministère de la Santé du Maroc) et aussi aux associations partenaires, afin d'améliorer le système scolaire inclusif



pour qu'il soit plus équitable, par des moyens d'accès et par l'adaptation de l'environnement de cette catégorie des personnes handicapées dyslexiques.

Nous avons publié cet article en plusieurs langues afin d'élargir son spectre d'utilité et donner l'occasion aux différents chercheurs autour du monde d'en profiter pour mieux traiter ce sujet qui nous concernent tous.

## 5. Conclusion

L'éducation inclusive est devenue une priorité dans les politiques de développement de chaque pays qui vise à garantir les droits aux personnes en situation de handicap.

Notre problématique illumine le contexte et les contraintes de l'éducation inclusive au Maroc, et prend comme étant cas d'étude les enfants en situation de handicap dyslexiques de niveau 6<sup>ème</sup> année primaire, En conséquence, Le système inclusif est encore embryonnaire au Maroc malgré les contraintes soulevées au niveau de l'étude et cela oblige de trouver des solutions pour un système inclusif efficace. Alors, la mise en œuvre de ce système nécessite la coordination entre le ministère de l'éducation nationale et le ministère de la santé afin de trouver des solutions innovantes.

Par la suite, nous comptons réaliser davantage des recherches scientifiques sur les autres types de handicaps comme (les troubles d'apprentissage, déficience intellectuelle profonde, déficience visuelle sévère...) pour analyser tous les cas des enfants en situation de handicap et trouver des solutions innovantes et efficaces à tous les cas, afin de garantir le droit d'inclusion à tous les enfants du monde.

## Références

- [1] Ismiatun, Asih Nur, et Ayu Rissa Atika. « Facing the Challenges of Inclusive Education in Early Childhood Education ». In *Proceedings of the International Conference on Early Childhood Education and Parenting 2019 (Ecep 2019)*, édité par M. Hasbi, C. Somantri, et V. Adriany, 454:53-57. Paris: Atlantis Press, 2020.
- [2] « Learning, Thinking and Behaviour Among Pupils with Learning Disabilities », *Eur. J. Contemp. Educ.*, vol. 12, no 1, mars 2023.
- [3] A. O. Iwuagwu, C. N. Ngwu, P. C. Ekoh, S. Ebimgbo, et A. Adjei Gyimah, « An exploration of primary caregivers' knowledge of dyslexia, awareness of the problems, and supports for elementary school children in Nigeria », *Cogent Soc. Sci.*, vol. 8, no 1, p. 2132673, déc. 2022.
- [4] Hellowell, Beate. « Reconceptualising Dyslexia Provision in a Primary School by Applying the Five 'Special Educational Needs in Mainstream School' EEF Recommendations: Meeting Identified Need in Order to Thrive ». *Support for Learning* 37, no 2 (mai 2022): 336-50.
- [5] S. Har-Zvi, M. Salkovsky, et M. Feldman, « "Between exclusion and inclusion": emotional and professional aspects of how teachers with writing difficulties cope », *Aust. J. Learn. Difficulties*, vol. 26, no 2, p. 179-197, juill. 2021.
- [6] Elliott, Julian G. « It's Time to Be Scientific About Dyslexia ». *Reading Research Quarterly* 55, no S1 (septembre 2020).

- [7] C. Leininger-Frezal, « L'éducation à l'environnement et/ou au développement durable : un enjeu de la vie politique locale », *Éducation Relat. À Environ. Regards - Rech. - Réflex.*, no Volume 9, Art. no Volume 9, déc. 2011.
- [8] Love, H. R., & Horn, E. (2021). Definition, Context, Quality: Current Issues in Research Examining High-Quality Inclusive Education. *Topics in Early Childhood Special Education*, 40(4), 204–216.
- [9] Hordiichuk, Oksana, Liudmyla Nikolenko, Khrystyna Shavel, Maryna Zakharina, et Tetiana Khomyk. « Analysis of Models of Inclusive Education in European Countries (Experience for Ukraine) ». *Eduweb-Revista De Tecnologia De Informacion Y Comunicacion En Educacion* 16, n° 4 (décembre 2022): 32-41.
- [10] Xue, Rui, Hongqin Chai, Danxu Zhu, Lei Yao, Weihua Yan, et Wangqian Fu. « Analysis of the Factors Influencing Inclusive Education Competency of Primary and Secondary Physical Education Teachers in China ». *Sustainability* 15, no 1 (janvier 2023): 308.
- [11] Glotova, Zh, E. Mutavchi, et I. Dragileva. « The International Experience of Inclusive Education: Resources for Introduction ». In *Proceedings of the International Scientific Conference - Far East Con (Iscfec 2020)*, édité par D. B. Solovev, 128:314-17. Paris: Atlantis Press, 2020.
- [12] Kuyini, Ahmed Bawa, Ishaverlal Desai, et Umesh Sharma. « Teachers' Self-Efficacy Beliefs, Attitudes and Concerns about Implementing Inclusive Education in Ghana ». *International Journal of Inclusive Education* 24, n° 14 (5 décembre 2020): 1509-26.
- [13] Asongu, Simplicie, Joseph Nnanna, et Paul Acha-Anyi. « Inclusive Education for Inclusive Economic Participation: The Financial Access Channel ». *Gender in Management* 35, n° 5 (2020): 481-503.
- [14] Iryna, Samoilova, Kozynets Oleksandr, Havrylenko Tetiana, Popadych Olena, et Bondarenko Yuliia. « Current Trends in Inclusive Primary School ». *Revista Tempos E Espacos Educacao* 13, n° 32 (2020): e-14961.
- [15] Wang, Hsin Yi. « Attitudes Towards Inclusive Education among Instructors at Universities in Taiwan ». *International Journal of Disability Development and Education*. Consulté le 30 septembre 2022.
- [16] Boitumelo, Mangope, Ahmed Bawa Kuyini, et Thenjiwe Emily Major. « Experiences of General Secondary Education Teachers in Inclusive Classrooms: Implications for Sustaining Inclusive Education in Botswana ». *International Journal of Whole Schooling* 16, no 1 (2020): 1 34.
- [17] Li, Huan, et Xiangyu Li. « Rural and Urban General Education Teachers' Instructional Strategies in Inclusive Classrooms in China: A Dual System Perspective ». *International Journal of Inclusive Education*. Consulté le 13 octobre 2022.
- [18] Boitumelo, Mangope, Ahmed Bawa Kuyini, et Thenjiwe Emily Major. « Experiences of General Secondary Education Teachers in Inclusive Classrooms: Implications for Sustaining Inclusive Education in Botswana ». *International Journal of Whole Schooling* 16, no 1 (2020): 1 34.
- [19] Llorent, Vicente J., Izabela Zych, et Juan-Carlos Varo-Millan. « University Academic Personnel's Vision of Inclusive Education in Spanish Universities (Vision Del Profesorado Sobre La Educacion Inclusiva En La Universidad En Espana) ». *Culture and Education* 32, no 1 (2 janvier 2020): 147 81.
- [20] Garel, J. P. (2010). De l'intégration scolaire à l'éducation inclusive: d'une normalisation à l'autre. *Journal des anthropologues*. Association française des anthropologues, (122-123), 143-165.

- [21] Ebersold, S. (2017). L'éducation inclusive. Privilège ou droit.
- [22] Plaisance, E. (2013). De l'éducation spéciale à l'éducation inclusive. Avec un aperçu.
- [23] Plaisance, E. (2010). L'éducation inclusive, genèse et expansion d'une orientation éducative. Le cas français. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève.
- [24] Beaucher, H. (2012). La scolarisation des élèves handicapés et l'éducation inclusive. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (59), 10-14.
- [25] Chatenoud, C., Ramel, S., Trépanier, N. S., Gombert, A., & Paré, M. (2018). De l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous. *Revue des sciences de l'éducation*, 44(1), 3-11.