

L'analyse des pratiques enseignantes : professionnalisation et réflexivité des futurs enseignants de FLE

The analysis of teaching practices: professionalization and reflexivity of future FLE teachers

Sihame Baggar¹, Khalid Rizk¹

¹, Faculté des Lettres, Langues et Arts Université Ibn Tofail Kénitra Maroc

Résumé. L'enseignement des langues au Maroc ; en l'occurrence la langue française; est un sujet qui nécessite davantage de réflexion et d'analyse; en vue des approches didactiques et méthodologies d'apprentissage, en prenant en considération les mutations et les défis contemporains de la société marocaine. En outre, l'intégration de l'approche de l'analyse des pratiques enseignantes (APE) dans la formation initiale et continue des enseignants, **est un processus d'optimisation de l'enseignement de la langue** française afin de promouvoir la professionnalisation des enseignants. L'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) est un dispositif qui permet aux spécialistes d'échanger collectivement sur leur activité afin d'apercevoir des solutions aux problématiques rencontrées quotidiennement. L'APP se développe le plus dans les secteurs où prédomine l'aspect relationnel ; les intervenants du secteur éducatif particulièrement **sont concernés**. De surcroît, l'APE favorise une alliance entre les savoirs essentiels à l'action professionnelle et la complémentarité entre les différents acteurs, afin de préparer au mieux les enseignants en formation et les initier à une démarche réflexive de leurs pratiques enseignantes. De ce fait, la littérature sur l'approche réflexive indique que l'APE renforce l'efficacité d'enseignement, ce qui reflète positivement la capacité des enseignants à atteindre les objectifs assignés. **Ce texte s'inscrit dans un cadre didactique dans l'objectif de mettre en exergue les postures réflexives adoptées par les enseignants.**

Abstract. Teaching languages in Morocco, particularly the French language, is a subject that requires further reflection and analysis, considering didactic approaches and learning methodologies, taking

into account the changing contemporary challenges of Moroccan society. Moreover, integrating the approach of Analyzing Teaching Practices (ATP) in the initial and continuous training of teachers is a process aimed at optimizing the teaching of the French language to promote the professionalization of educators. Professional Practice Analysis (PPA) is a mechanism that enables specialists to collectively exchange their experiences and find solutions to the daily challenges they face. PPA is most prevalent in sectors where the relational aspect is predominant, particularly in the educational sector. Furthermore, ATP encourages an alliance between the essential knowledge required for professional action and the complementarity among different actors, aiming to better prepare teachers in training and initiate them into a reflective approach to their teaching practices. The literature on reflective approaches indicates that ATP enhances teaching effectiveness, positively reflecting on teachers' ability to achieve set objectives. This text is situated within a didactic framework with the aim of highlighting the reflective postures adopted by teachers.

Mots-clés pratiques enseignantes ; approches didactiques ; professionnalisation ; enseignants ; réflexivité ; analyse réflexive :enseignement de FLE.

1 Introduction

Le paradigme de l'enseignant réflexif est complexe, il articule réflexion sur l'action et réflexion dans l'action, en utilisant des savoirs procéduraux ou déclaratifs dans des situations éducatives complexes ou fondements d'orientation de l'action.

La pensée réflexive se traduit dans ce que Piaget appelait "l'abstraction réfléchissante", qui indique la construction de la logique par théorisation des règles implicites dans les actes mentaux de haut niveau.

Tout praticien doit réfléchir à sa propre façon d'agir, d'une manière critique et constructive afin d'apprendre de l'expérience et de bâtir des savoirs qui seront utilisés dans des situations identiques.

En effet, on ne peut pas dire que tous les enseignants sont des praticiens réflexifs. L'objectif de la formation initiale est de les appeler à une déontologie et à une pratique régulière, pour arriver au développement professionnel. Dans ce contexte, la pratique réflexive est en évolution permanente et au centre d'une professionnalité exigeante.

Dans ce sens, on doit poser la question de recherche suivante : La formation initiale des enseignants de français aux Centres Régionaux des Métiers d'Enseignement et de la Formation (CRMEF) vise-t-elle l'acquisition d'une posture réflexive et Prend-elle en charge la construction de cette attitude d'analyse réflexive ?

Pour être en mesure de répondre à ces questions, notre étude s'articulera autour de l'intégration de l'APP à la formation des futurs enseignants de français aux CRMEF de Rabat et Kenitra, ainsi que les formes de la réflexivité dans les postures et les écrits professionnels (rapports de stage, projets de fin d'étude, fiches pédagogique...) des futurs enseignants de français.

A travers des observations et plusieurs entretiens dans le domaine d'enseignement, nous avançons deux hypothèses

Hypothèse 1

Les résultats de l'intégration de l'APP à la formation des enseignants de français seraient efficaces avec un impact incontestable sur l'environnement pédagogique.

Hypothèse 2

L'intégration de l'APP dans la formation des enseignants de français serait insignifiante pour les stagiaires, quoique la formation ait contribué largement à une amélioration concrète de leurs compétences.

Le contexte dans lequel s'inscrit cette étude est celui de la Formation des futurs enseignants de français aux Centres régionaux des métiers de l'enseignement et de la formation (CRMEF), de Rabat et Kénitra comme cas d'étude. Les futurs enseignants de français sont issus de deux facultés : Faculté des langues lettres et arts, et Faculté des Sciences de l'Education. Ces futurs enseignants bénéficient du même dispositif de formation au CRMEF quelle que soit leur faculté d'origine

Pour arriver aux principaux résultats, nous devons procéder à une investigation empirique à travers l'analyse des écrits professionnels et dossiers réflexifs remis par les futurs enseignants de français promotion (2020-2021), et par le biais d'un questionnaire en ligne, envoyé à deux catégories de publics cibles: formateurs et enseignants stagiaires, nous procéderons à une analyse qualitative et quantitative des données résultats, via un logiciel de statistique de manière à valider ou réfuter les hypothèses avancées.

1 La pratique réflexive, au cœur de la rénovation de la formation des nouveaux enseignants

La pratique réflexive constitue une concrète perspective de mutation des pratiques de formation des enseignants en tissant de sens et de liens entre tous les éléments de formation. L'analyse des pratiques enseignantes est un processus adéquat pour promouvoir la professionnalisation des futurs enseignants.

Dans ce sens, les pratiques enseignantes, selon Talbot 2005, indiquent les activités déployées par l'enseignant en classe pour que les apprenants s'engagent et s'impliquent dans chaque situation d'apprentissage.

De surcroît, l'objectif de l'intégration de l'analyse des pratiques enseignantes est de préparer les enseignants stagiaires, et les initier à une démarche réflexive de leurs pratiques professionnelles. **Ce qui favorise une alliance** entre les connaissances essentielles à l'action professionnelle, et la complémentarité entre les différents acteurs de ces actions.

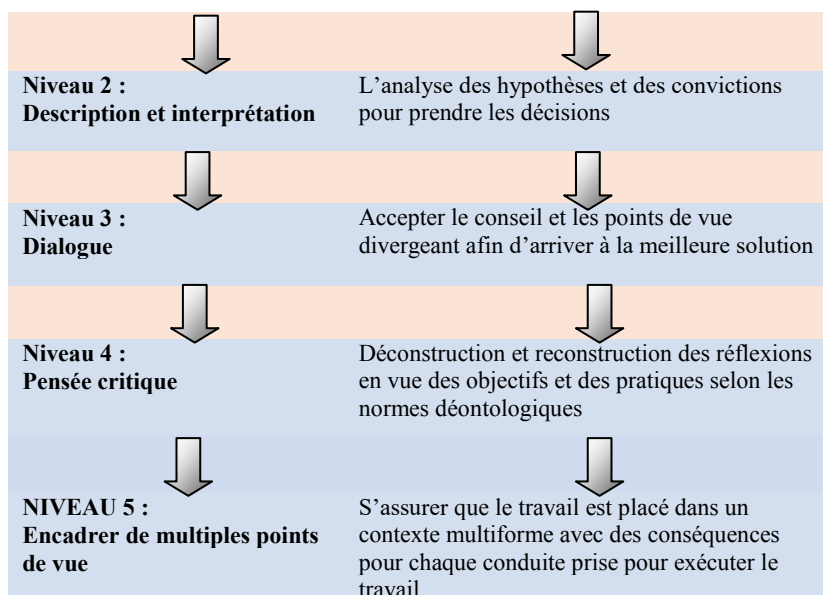
De ce fait, l'analyse des pratiques enseignantes est un processus d'analyse des performances d'un enseignant en identifiant ses forces et ses faiblesses et les attitudes à développer, c'est un moyen **pour changer l'attitude professionnelle dans une perspective didactique.**

La littérature sur la réflexivité professionnelle indique que l'analyse des pratiques professionnelles (APP) renforce l'efficacité de l'enseignement/apprentissage puisqu'elle permet aux enseignants d'atteindre les objectifs assignés et une grande confiance dans les méthodes d'enseignement choisies. La réflexivité aide les enseignants à accroître la liberté académique, **en se libérant de** comportements ordinaires et interagir avec intelligence.

Dans ce contexte, Hatton, Smith et Attari ont établi cinq niveaux de la réflexivité selon le tableau suivant :

Tableau 1 Niveaux de réflexivité

Niveaux de réflexivité	Objectif
Niveau 1 : Rationalité technique	L'application efficace des connaissances éducatives afin d'atteindre les objectifs assignés



On peut dire que le praticien réflexif a une double responsabilité : c'est un acteur de ses actions, et en même temps un critique qui analyse la performance des acteurs. Dans ce sens, le praticien réflexif est le seul responsable de son développement professionnel, **en révisant constamment ses objectifs d'apprentissage, ses méthodes et outils pédagogiques.**

2 Elaboration et Résultats de la phase empirique

Ce travail est conçu à partir du recueil de l'ensemble des appréciations, questions et remarques à partir des écrits professionnels des enseignants stagiaires de français.

Nos dispositifs d'investigation empirique ont été élaborés pour permettre la collection de données de type quantitatif et qualitatif.

D'après l'analyse des données, on affirme que l'analyse des pratiques professionnelles enseignantes, et que la régularisation de la réflexion est irréalisable à l'état conscient. Pour aboutir au développement de l'aptitude à réfléchir dans l'action, il faut un long entraînement dans différentes situations. De ce fait, la réflexion sur l'action n'apparaît que dans un deuxième temps après que l'enseignant a eu agi dans l'urgence en confrontant l'incertitude et la perte de contrôle dans l'action.

Pour la plupart des futurs enseignants, les expériences vécues en classe établissent une base de construction des représentations et des réflexions dans le processus de l'enseignement/apprentissage. Ces pratiques sont donc utilisées comme des règles pour prendre des décisions sur leurs propres pratiques éducatives professionnelles dans leurs propres classes.

Pour les objectifs pédagogiques de la formation ils on a retenu les évaluations suivantes :

Les taux des compétences acquises varient entre 60% et 72%. C'est un bon indicateur d'acquisition d'objectifs. On peut considérer qu'il y a un effet positif de la formation ;

On remarque que la moyenne d'acquisition des compétences est de 58%, elle est assez importante et indique que les participants estiment avoir réellement progressé dans leur maîtrise de l'ensemble des objectifs.

L'intégration de l'approche de l'analyse des pratiques professionnelles dans la formation des futurs enseignants de français se veut donc efficace de point de vue

apprentissage puisqu'elle a dû approuver des réactions moyennement favorables de la part des stagiaires.

Par ailleurs, en analysant les réponses des professeurs, on peut mettre en évidence que les objectifs « Choisir les méthodes pédagogiques appropriées » et « Utilisation des techniques d'animation efficaces et adaptées pour améliorer la pratique enseignante » seraient les moins maîtrisés avec une évaluation de 42% et qu'ils nécessitent éventuellement un complément de formation.

En ce qui concerne la collecte et l'analyse des métadonnées relatives à ce qui se passe dans la classe, les réponses montrent que la majorité des enseignants stagiaires n'investissent pas leurs temps dans la réflexion à leurs postures, objectifs, croyances et la relation entre eux.

De plus, les chiffres montrent que la majorité des futurs enseignants assure l'invention d'un plan avec de nouveaux concepts pour rénover les pratiques enseignantes. Ainsi que la planification du développement des activités ou des alternatives pour atteindre les objectifs éducatifs.

3 Discussion

Tout au long de cette étude, on a essayé de mener une réflexion sur les actuels enjeux de la formation des enseignants de français dans le système éducatif marocain. L'analyse des résultats indique que les futurs enseignants possèdent une aptitude de réflexion leur permettant d'évaluer leur action.

Avec l'adoption de l'approche par compétence, la réflexivité professionnelle est omniprésente dans tous les domaines des formations. Ainsi, l'application de la pratique réflexive à la formation est indispensable pour produire des moments privilégiés de développement des compétences et de l'identité professionnelle.

La professionnalisation de la formation est associée au processus d'écriture afin de mobiliser les savoirs acquis et de générer la conscience de soi ; en mettant la lumière sur ses pratiques professionnelles, ce qui produit une autoréflexion sur ses propres actions. Ainsi, tout enseignant de FLE devrait actualiser et mettre à jour régulièrement ses pratiques professionnelles pour que les apprenants s'impliquent et s'engagent dans toute situation d'apprentissage.

En outre, la réflexivité est une démarche qui consiste à s'engager dans des interactions : attentives, critiques, exploratoires et répétitives, dans un cadre conceptuel sous-jacent avec ses pensées et ses actions en visant à changer ses différentes composantes. Tous ces éléments permettent au processus cognitif de devenir réflexif.

Par ailleurs, le praticien devient réflexif lorsqu'il se prend comme objet de sa réflexion. Il s'agit de tourner son attention vers ses actions et ses activités au lieu de se focaliser sur les résultats.

Dans ce contexte, il faut déclencher le processus réflexif des enseignants stagiaires afin de les accompagner dans cette démarche, en posant des questions amorces après chaque situation vécue en classe. Ce qui permet d'établir des liens entre chaque situation confrontée et ses émotions, ses connaissances et ses attitudes antérieures. Cela permet de produire de nouvelles compréhensions et par la suite de nouvelles actions.

De plus, on peut évaluer la progression de la réflexivité des futurs enseignants soit par l'autoévaluation ou à partir de l'analyse d'une situation concrète. Afin de mettre le point sur ses compétences, en identifiant les objectifs d'apprentissage et les ressources à acquérir.

4 Conclusion

Le sujet abordé dans ce travail concerne la formation des futurs enseignants de Français. D'un point de vue pédagogique, les résultats obtenus nous

orientent vers la mise en place d'un dispositif de formation qui vise l'opérationnalisation et le développement de la réflexivité.

De plus, L'intégration de l'approche de l'analyse des pratiques enseignantes (APE) dans la formation initiale et continue des enseignants demeure un outil important pour optimiser l'enseignement de la langue française et promouvoir la professionnalisation des enseignants.

De surcroît, l'APE favorise un accord entre les savoirs essentiels à l'action professionnelle et la complémentarité entre les différents acteurs, **afin de former des enseignants réflexifs et les initier à une démarche auto-évaluative de leurs pratiques enseignantes.**

Cependant, la majorité des enseignants stagiaires n'investissent pas leurs temps dans la réflexion à leurs postures, objectifs, croyances et la relation entre eux.

Dans cette perspective, il faut déclencher le processus réflexif des futurs enseignants afin de les accompagner dans cette démarche, en posant des questions amorces après chaque situation vécue en classe.

Bibliographies

1. ALTET M. (2001). « Les compétences de l'enseignant professionnel : entre savoir, schème d'action et adaptation, le savoir analyser », in L. Paquay, M. Altet, Charlier É. et al., Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? Quelles compétences? Bruxelles : De Boeck, p. 27-40.
2. BRU M. & DONNAY J. (dir.) (2002). Recherches, pratiques et savoirs en éducation, Bruxelles : De Boeck.
3. DONNAY J. & CHARLIER É. (2006). Apprendre par l'analyse de pratiques: initiation au compagnonnage réflexif, Namur : Presses universitaires de Namur.
4. LERBET G. (1995). Bio-cognition, formation et alternance, Paris : L'Harmattan.
5. PERRENOUD Ph. (2001). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique, Paris : ESF
6. PERRENOUD Ph. (1996). « Peut-on changer par l'analyse de ses pratiques ? », Cahiers pédagogiques, n° 346, p. 14-16.
7. PIAGET J. (1977). Recherches sur l'abstraction réfléchissante. 2, L'Abstraction de l'ordre et des concepts, Paris : PUF.
8. ROBO P. (2002). « L'analyse des pratiques professionnelles : éclairages », Le nouvel éducateur, n° 136, p. 28-34.
9. SAINT-ARNAUD Y. (1999). Le changement assisté : compétences pour intervenir en relations humaines, Montréal : G. Morin.
10. Yann Vache. Construire une pratique réflexive: Comprendre et agir ;Broché – 9 février 2015. p61-81
11. 11. OpenEdition12 oct. 2020 <https://journals.openedition.org/rdst>
Pratiques enseignantes en éducation scientifique et ...